

Изучение предпочтений учащихся девятых классов в отношении направленности содержания образования и уровня его освоения в старшей школе *Методические рекомендации*

Целевая группа для изучения предпочтений учащихся и сроки проведения мероприятия

Одним из этапов деятельности образовательного учреждения, реализующего профильное обучение на старшей ступени среднего (полного) общего образования, является предложение учебного плана учащимся, зачисленным в 10-й класс, для того чтобы они на его основе могли создать проект своего индивидуального учебного плана.

Ученики старшей ступени обучения выбирают уровень освоения обязательных предметов, обязательные предметы по выбору и уровень их освоения, а также элективные курсы.

Чтобы обеспечить ученику выбор из вариантов, максимально приближенных к его образовательным запросам, администрации образовательного учреждения необходимо заранее иметь представление о том, каковы:

- 1) планируемые учащимися к освоению уровень и направленность изучения обязательных предметов;
- 2) перечень обязательных предметов по выбору, которые могли бы выбрать учащиеся, а также уровень и направленность их освоения;
- 3) запросы учащихся на содержание элективных курсов.

Сформировать универсальный пакет предложений, подходящий для каждого нового набора учащихся 10-х классов, невозможно, поскольку их интересы \ склонности \ предпочтения не могут быть одинаковыми. Таким образом, образовательное учреждение сталкивается с необходимостью ежегодного предварительного изучения предпочтений будущих учащихся 10-х классов.

Чтобы картина предпочтений будущих старшеклассников была достоверной, необходимо, чтобы в опросе приняли участие по возможности все потенциальные старшеклассники. На это следует обратить особое внимание образовательным учреждениям, ожидающим поступления школьников из учреждений основного общего образования: им следует провести опрос среди потенциальных учеников из других школ.

Сроки ежегодного изучения предпочтений – декабрь – определяются тем, что образовательному учреждению необходимо провести ревизию имеющихся ресурсов, определить дефициты и принять меры, позволяющие наиболее полно учесть предпочтения учащихся при формировании учебного плана как ответственного предложения учащимся.

Организация изучения предпочтений учащихся

Изучение предпочтений учащихся проводится в форме анкетирования. Учащимся необходимо раздать бланки анкеты (Приложение 1) и провести инструктаж по заполнению анкеты.

Бланк анкеты состоит из нескольких листов, его целесообразно собрать в брошюру формата А5 и скрепить. Выдача бланков производится классным руководителем, который также проводит инструктаж учащихся.

Инструктаж состоит, в первую очередь, в разъяснении порядка заполнения и возврата заполненных анкет. Учащимся предлагается заполнить бланки в течение нескольких дней во внеурочное время. Анкета состоит из трех частей, особенности работы с ними разъясняются в инструкциях к каждой из частей.

Нужно обратить внимание учащихся на то, что предметы, по которым задаются вопросы в первой части, будут обязательно изучаться на старшей ступени и поэтому по каждому из них нужно определить не то, хочет ли ученик их осваивать, а то, на каком уровне он предпочел бы это делать и какой была бы предпочтительная направленность их освоения.

Следует иметь в виду, что в первой части не упоминаются интегрированные предметы «обществознание» и «естествознание», а вместо этого учащимся предлагается указать свои предпочтения по предметам, выделенным из них. Это сделано для того, чтобы не запутывать учащихся и не провоцировать принятие ими решения на основании количества изучаемых предметов. Если учащиеся уже имеют представление о существовании интегрированных предметов и задают о них вопросы, им следует дать разъяснения относительно того, что в случае их желания осваивать каждый из выделенных предметов на базовом уровне им предложат интегрированный курс.

По каждому из предметов первой части анкеты учащимся необходимо определить не только предпочтительный вариант изучения, но и указать причины, которые привели к появлению именно таких предпочтений. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что указывать причины обязательно.

Вторая часть анкеты посвящена обязательным предметам по выбору, следует обратить внимание учащихся на то, что они могут не включать эти предметы в список предпочтений. В случае же если включают, нужно обязательно указать уровень и направленность освоения предмета и причины появления таких предпочтений.

Третья часть анкеты не требует обязательного ответа на все вопросы. При ответе на вопросы учащимся предлагается закончить предложения.

Учащихся следует попросить подписать заполненные бланки анкет. Классный руководитель обязательно дает разъяснение о том, что указание фамилии в бланке нужно исключительно для того, чтобы иметь возможность уточнить информацию, указанную в анкете, в случае, если будет что-то непонятно. И учащиеся, и их родители, и сотрудники школы должны понимать, что факт заполнения анкеты не означает окончательного решения учащегося относительно его индивидуального учебного плана.

Срок возврата заполненных бланков определяется администрацией и сообщается учащимся во вступительной части к анкете и устно. Целесообразно предоставить учащимся 3-4 дня для заполнения анкеты. При возврате анкеты следует просмотреть заполненные анкеты с тем, чтобы убедиться, что ученик дал ответы на все вопросы первой и второй части анкеты и хотя бы на один вопрос третьей части анкеты. Нельзя комментировать ответы, данные учащимся.

При инструктаже классному руководителю следует убедиться в том, что учащимся знакомо понятие «сфера деятельности». Они наверняка имеют представление об этом понятии, если у них организована предпрофильная подготовка с возможностью выбора предпрофильных курсов 4 раза в год и, соответственно, имеется опыт выбора курса. В этом случае классному руководителю достаточно указать на то, что учащиеся могут пользоваться информацией из дневника предпрофильной подготовки (с. 32-33). Если предпрофильная подготовка организована иначе, классному руководителю следует объяснить понятие «сфера деятельности», возможно, включить в анкету текст из дневника предпрофильной подготовки в качестве справочного материала.

Учащимся должна быть предложена возможность обращаться за разъяснениями к классному руководителю, если у него возникают вопросы по содержанию тех или иных предметов. Желательно также организовать доступ учащихся к программам базового уровня по всем предметам.

Лицо, ответственное за сбор заполненных анкет, должно проверить в каждой анкете следующее:

при ответе на вопросы 1-13

- указан вариант изучения;
- если выбран вариант изучения 3, ученик вписал требуемую информацию в анкету;
- указана одна или две причина выбора;

при ответе на вопросы 14-17

- указан вариант изучения;
- если выбран вариант изучения 3, ученик вписал требуемую информацию в анкету;

- если выбраны варианты 1, 2 или 3, указана одна или две причины выбора;
при ответе на вопросы 18-24
- дан хотя бы один ответ на один вопрос.

Интерпретация результатов

Ввод информации из анкет и обработка информации производится в соответствии с инструкцией по работе с базой данных анкетирования учащихся 9-х классов (Приложение 2). Файлы, в которых производятся расчеты (далее - файлы), являются электронными приложениями. Всего файлов три. В одном обрабатываются вопросы анкеты с 1 по 7, во втором – с 8 по 13, в третьем – с 14 по 25.

Обработка анкет позволяет получить следующую информацию:

- предпочтения учащихся в отношении уровня освоения и направленности обязательных предметов и обязательных предметов по выбору;
- количество и доля учащихся, формулирующих свои предпочтения осознанно (по каждому обязательному предмету и обязательному предмету по выбору и направленности и уровню их освоения), – т.е. количество учащихся, которые с большой долей вероятности будут делать аналогичный выбор при формировании ИУП в 10-м классе;
- запрос на прикладное содержание обязательных предметов и обязательных предметов по выбору;
- запрос на программы обязательных предметов и обязательных предметов по выбору, нацеленных преимущественно на подготовку к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- запрос на содержание элективных курсов.

Информацию о предпочтениях учащихся в отношении уровня и направленности освоения обязательных предметов и обязательных предметов по выбору можно получить из таблиц, содержащих в заголовке название предмета и имеющих буквенную нумерацию *A* (см. Пример 1). Информация предлагается в абсолютных (количество человек) и относительных величинах (% от опрошенных). Таблицы находятся в закладке файлов «расчеты».

Пример 1.

1А. Русский язык

Варианты выбора	Кол-во, чел.	Доля, в % к общему кол-ву анкет
1-не больше того, что требуется по стандарту	15	37,50%
2-больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	15	37,50%
3-больше знаний, которые можно применить на практике	10	25,00%
ИТОГО	40	100,00%

В примере 1 видно, что в опросе приняли участие 40 человек, из них 15 человек предпочли базовый уровень, 15 – профильный с расширенным академическим содержанием, и 10 – прикладную направленность профильного изучения.

Для двух интегрированных предметов – обществознания и естествознания – приведены дополнительные таблицы «8-10. Интегрированный курс «Естествознание» и «11-13. Интегрированный курс «Обществознание» в файле, предназначенном для обработки ответов 8-13. Они показывают, какое количество учащихся осознанно изъявили желание

изучать интегрированный предмет, т.е. осознанно выбрали в анкете по всем трем предметам, которые в них включены, базовый уровень. На основании полученной информации администрация может сделать вывод о том, нужно ли предлагать только интегрированные курсы или востребованным может оказаться вариант с несколькими обязательными предметами по выбору.

Информацию о количестве и доле учащихся, формулирующих свои предпочтения осознанно (по каждому обязательному предмету и обязательному предмету по выбору и направленности и уровню их освоения), можно получить из таблиц, озаглавленных «[*Название предмета*]. Осознанный выбор» и имеющих буквенную нумерацию *Б* (см. Пример 2). Информация предлагается в абсолютных (количество человек) и относительных величинах (% от опрошенных). Таблицы находятся в закладке файлов «расчеты».

Пример 2.

1Б. Русский язык. Осознанный выбор

Варианты выбора	Кол-во осознанных выборов, чел.	Кол-во неосознанных выборов, чел.	Доля осознанных выборов, в % к общему кол-ву анкет
1-не больше того, что требуется по стандарту	13	2	32,50%
2-больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	13	2	32,50%
3-больше знаний, которые можно применить на практике	8	2	20,00%
ИТОГО	34	6	85,00%

В примере 2 мы видим, какое количество учащихся указывают свои предпочтения осознанно, а какое – нет и каков процент осознанных выборов конкретного уровня освоения из общего числа опрошенных. Так, из 15 человек, отдавших предпочтение профильному уровню, предполагающему академическое расширение содержания, 13 делают это осознанно, а 2 – нет. Таким образом, мы получаем информацию, что 13 человек, или 32,5% от всего числа опрошенных учеников 9-го класса, скорее всего, предпочтут изучать русский язык на профильном уровне с академическим расширением или учиться по программе углубленного изучения. Количество учащихся, делающих осознанный выбор, позволяет администрации сориентироваться в том, стоит ли включать в учебный план группу по освоению предмета на профильном уровне, и в том, сколько групп, скорее всего, предпочтут профильное изучение предмета. (При предварительном определении количества групп администрация руководствуется пределами численности групп, зафиксированными в Положении о профильном обучении, принятом в образовательном учреждении.)

Информация о том, какие предпочтения в отношении прикладного характера содержания обязательных предметов и обязательных предметов по выбору высказываются учениками, сохраняется в закладке файлов «данные» в столбце, содержащем в заголовке название предмета, а также указание «вариант3, профессия». Рекомендуется перенести содержание этой колонки в отдельный документ текстового редактора, чтобы иметь сводную картину того, какое именно прикладное содержание запрашивается учащимися и каким количеством учащихся оно высказывается. Запросы следует группировать, чтобы иметь возможность, при наличии достаточного для открытия группы количества учащихся, предложить им соответствующий курс. При группировке запросов можно воспользоваться формой, заданной в таблице в примере 3.

Пример 3.

Содержание	Кол-во учащихся, чел.
<i>Русский язык</i>	
Редактирование текстов	3
Журналистика, интервьюирование, работа в СМИ	5

Если количество запросов таково, что не позволяет открывать группу для профильного освоения на прикладном уровне, то полученную информацию можно использовать при определении содержания элективных курсов. Если количество запросов не приближается к числу учащихся, для которых может быть открыта группа для профильного освоения содержания, но приближается к числу учащихся, достаточному для открытия элективного курса, администрации имеет смысл рассмотреть вариант предложения учащимся программы обязательного предмета или обязательного предмета по выбору на базовом уровне, а прикладное содержание предложить в варианте элективного курса.

Информацию о том, какое количество учащихся могли бы предпочесть программу с академическим расширением, которая предполагает незначительное увеличение образовательных результатов и значительное увеличение времени на их освоение, можно получить из таблиц, озаглавленных «[*Название предмета*]. Осознанный выбор, причина выбора – ЕГЭ» и имеющих буквенную нумерацию *В* (см. Пример 4). В таблицах дается информация о количестве учащихся, указывающих в качестве причины своих предпочтений тот факт, что они будут сдавать ЕГЭ по предмету, в том числе демонстрирующие, что они делают выбор уровня и направленности освоения предмета осознанно. Информация предлагается в абсолютных (количество человек) и относительных величинах (% от опрошенных). Таблицы находятся в закладке файлов «расчеты».

Пример 4.

1в. Русский язык. Осознанный выбор, причина выбора - ЕГЭ

Причина выбора - ЕГЭ	Кол-во выборов, чел.	Кол-во осознанных выборов, чел.	Доля осознанных выборов, в % к общему кол-ву анкет
Причина выбора - ЕГЭ	12	10	25,00%

В примере 4 мы видим, что всего указавших в качестве причины выбора программы предполагаемое прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ – 12 человек, из них 10 (25% от всего количества опрошенных) делают выбор уровня и направленности освоения предмета осознанно.

Сводная информация о запросах учащихся на содержание элективных курсов содержится после ее ввода в закладке «данные» файлов. Однако там эта информация расположена так, что позволяет судить о запросе конкретного ученика. Например, мы можем видеть, пересекаются ли его интересы в отношении содержания элективных курсов с общей направленностью с запросом на содержание образования в части обязательных предметов и обязательных предметов по выбору. Администрации же необходимо понимать общую картину запросов. Поэтому рекомендуется вынести информацию в отдельный документ текстового редактора и группировать сходные ответы (см. Пример 5). В этой же таблице стоит учитывать запросы на прикладные программы, если число учащихся, заинтересованных в прикладном содержании, мало для открытия группы для профильного обучения, а тематика совпадает. При заполнении таблицы стоит обращать внимание на то,

что один ученик может в разных вариантах вопросов высказывать один и тот же запрос на содержание. В этом случае его запрос следует считать один раз. Например, ученик на вопрос 19 отвечает, что хотел бы получить больше знаний об охране окружающей среды, а на вопрос 21 – что хочет попробовать себя в охране природы, т.е. фактически это запрос на один курс, а не на два разных. При перенесении в таких случаях ответов в сводную таблицу следует отдавать предпочтение формулировкам, указывающим на деятельностный результат, поскольку для освоения деятельности так или иначе будет даваться информация.

После сведения информации можно определять название курса, если количество заявивших о сходных предпочтениях таково, что приближается к значению, позволяющему открыть группу.

Пример 5.

Фрагмент сводной таблицы запросов учащихся в отношении содержания элективных курсов

Запрос	Кол-во, чел.	Название курса
18. Я хочу научиться...		
Презентовать себя	1	Самопрезентация
Демонстрировать свои положительные стороны	4	
Грамотно показывать, что я умею делать хорошо	1	
Обрабатывать музыку на компьютере	2	Компьютер и музыка
Работать с музыкальными файлами	5	
Делать музыкальные обработки	1	
19. Я хочу получить больше знаний о...		
Об охране окружающей среды	1	-
20. Я хочу получить представление о том, чему меня будут учить в колледже, вузе...		
Философия	1	-
21. Я хочу попробовать себя в...		
Охране окружающей среды	3	Экологический проект
Организации людей для сохранения природы	1	
Охране природы нашего района	4	
! Экология как прикладное содержание к биологии	3	
22. Я хочу подготовиться к олимпиаде, конкурсу...		
Математика	7	Олимпиадные задания по математике
Черчение	2	-
23. Я хочу развить в себе качества или способности...		
Общаться	5	Эффективная коммуникация
Эффективно общаться	2	
Взаимодействовать с людьми	3	
24. Я хочу получить представление о профессиях...		
Инженер	2	-
Бухгалтер	2	Экономика в профессиях

Аудитор	1	
Банковский служащий	2	

Информация, полученная в ответ на вопрос анкеты 25, скорее всего, не пригодится при определении предпочтений учащихся в отношении содержания образования, но может быть учтена администрацией при организации работы с учащимися.

Приложение 1

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ

Фамилия и имя _____
Класс _____

АНКЕТА

Уважаемый ученик 9-го класса!

Когда ты будешь учиться в старшей школе, то сможешь определить свой путь в образовании, нужный и интересный именно тебе.

Мы обращаемся к тебе, чтобы ты помог нам сориентироваться в твоих интересах и предпочтениях.

Заполняя анкету сейчас, ты не принимаешь никаких окончательных решений. Тебе нужно представить, что ты можешь изучать абсолютно все, что тебе подходит, т.е. интересно или полезно. Необходимо только помнить, что список предметов, которые тебе будут предложены на выбор в начале следующего года, будет основан на том, что ты напишешь в этой анкете.

Мы понимаем, что когда ты будешь делать выбор в сентябре следующего учебного года, ты будешь советоваться с родителями. В этот раз они тоже могут тебе помочь.

Ты можешь работать с анкетой дома или в школе. Заполненную анкету мы просим тебя вернуть классному руководителю не позднее [чч.мм.гггг].

Заполнить анкету несложно. Для этого тебе нужно внимательно прочитать инструкцию по заполнению каждой части анкеты и следовать этой инструкции.

Не забудь подписать анкету, чтобы в случае необходимости можно было уточнить информацию.

Надеемся на твой ответственный подход к этой работе.

Администрация [наименование ОУ]

ЧАСТЬ 1

В этой части анкеты мы просим тебя ответить на вопросы, касающиеся предметов, которые будут изучать все старшеклассники.

Есть государственный стандарт обучения по этим предметам, в нем указан перечень тем, которые должен освоить каждый старшеклассник, и содержание каждой темы. Нельзя учить этот предмет в объеме меньшем, чем указано в стандарте.

Твои ответы будут связаны с тем, в каком объеме тебе хотелось бы учить каждый предмет.

По каждому предмету в части 1 будут предложены три варианта изучения предмета, из которых тебе нужно будет **ВЫБРАТЬ ОДИН**. Для этого ты обведешь цифру, соответствующую выбранному тобой варианту. Например, ты хотел(а) бы учить математику в объеме, не превышающем стандарт. Тогда ты обведишь цифру 1.

Обрати внимание на то, что если ты выбрал третий вариант – больше знаний, которые можно применять на практике, – необходимо записать, в контексте какой сферы деятельности или профессии ты бы предпочел изучать это предмет.

Какой бы вариант изучения предмета ты ни выбрал, обязательно **УКАЖИ ПРИЧИНЫ**, по которым ты делаешь именно такой выбор. Тебе предлагается несколько причин. Ты можешь указать ОДНУ или ДВЕ причины. Для этого ты обведешь цифру или цифры, соответствующие выбранным тобой причинам.

Если ни одна из причин из списка тебе не подходит, сформулируй свою причину выбора или укажи, что ты затрудняешься ответить на вопрос о причинах.

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Вариант изучения (обведи одну цифру)		Причина выбора (обведи не более двух цифр)	
1	не больше того, что требуется по стандарту	1	я обязан изучать данный предмет
		2	этот предмет мне нужен для общего развития
		3	знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
2	больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	4	мне просто интересен сам этот предмет
		5	родители посоветовали выбрать такой вариант \ настояли на выборе этого варианта
		6	мои друзья выбрали этот вариант изучения
3	больше знаний, которые можно применить на практике (<i>напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности</i>) _____ _____	7	собираюсь сдавать этот предмет в форме ЕГЭ
		8	этот предмет мне легко дается
		9	этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или вузе
		10	этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		99	другое (<i>напишите, что именно</i>) _____
		98	затрудняюсь ответить

2. ЛИТЕРАТУРА

Вариант изучения (обведи одну цифру)		Причина выбора (обведи не более двух цифр)	
1	не больше того, что требуется по стандарту	1	я обязан изучать данный предмет
		2	этот предмет мне нужен для общего развития
		3	знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
2	больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	4	мне просто интересен сам этот предмет
		5	родители посоветовали выбрать такой вариант \ настояли на выборе этого варианта
		6	мои друзья выбрали этот вариант изучения
3	больше знаний, которые можно применить на практике (<i>напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности</i>) _____ _____	7	собираюсь сдавать этот предмет в форме ЕГЭ
		8	этот предмет мне легко дается
		9	этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или вузе
		10	этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		99	другое (<i>напишите, что именно</i>) _____
		98	затрудняюсь ответить

3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Вариант изучения (обведи одну цифру)		Причина выбора (обведи не более двух цифр)	
1	не больше того, что требуется по стандарту	1	я обязан изучать данный предмет
		2	этот предмет мне нужен для общего развития
		3	знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
2	больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	4	мне просто интересен сам этот предмет
		5	родители посоветовали выбрать такой вариант \ настояли на выборе этого варианта
		6	мои друзья выбрали этот вариант изучения
3	больше знаний, которые можно применить на практике (<i>напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности</i>) _____ _____	7	собираюсь сдавать этот предмет в форме ЕГЭ
		8	этот предмет мне легко дается
		9	этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или вузе
		10	этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		99	другое (<i>напишите, что именно</i>) _____
		98	затрудняюсь ответить

4. МАТЕМАТИКА

Вариант изучения (обведи одну цифру)		Причина выбора (обведи не более двух цифр)	
1	не больше того, что требуется по стандарту	1	я обязан изучать данный предмет
		2	этот предмет мне нужен для общего развития
		3	знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
2	больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	4	мне просто интересен сам этот предмет
		5	родители посоветовали выбрать такой вариант \ настояли на выборе этого варианта
		6	мои друзья выбрали этот вариант изучения
3	больше знаний, которые можно применить на практике (<i>напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности</i>) _____ _____	7	собираюсь сдавать этот предмет в форме ЕГЭ
		8	этот предмет мне легко дается
		9	этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или вузе
		10	этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		99	другое (<i>напишите, что именно</i>) _____
		98	затрудняюсь ответить

5. ИСТОРИЯ

Вариант изучения (обведи одну цифру)		Причина выбора (обведи не более двух цифр)	
1	не больше того, что требуется по стандарту	1	я обязан изучать данный предмет
		2	этот предмет мне нужен для общего развития
		3	знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
2	больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	4	мне просто интересен сам этот предмет
		5	родители посоветовали выбрать такой вариант \ настояли на выборе этого варианта
		6	мои друзья выбрали этот вариант изучения
3	больше знаний, которые можно применить на практике (напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности)	7	собираюсь сдавать этот предмет в форме ЕГЭ
		8	этот предмет мне легко дается
		9	этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или вузе
		10	этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		99	другое (напишите, что именно) _____
		98	затрудняюсь ответить

6. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Вариант изучения (обведи одну цифру)		Причина выбора (обведи не более двух цифр)	
1	не больше того, что требуется по стандарту	1	я обязан изучать данный предмет
		2	этот предмет мне нужен для общего развития
		3	знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
2	больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	4	мне просто интересен сам этот предмет
		5	родители посоветовали выбрать такой вариант \ настояли на выборе этого варианта
		6	мои друзья выбрали этот вариант изучения
3	больше знаний, которые можно применить на практике (напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности)	7	собираюсь сдавать этот предмет в форме ЕГЭ
		8	этот предмет мне легко дается
		9	этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или вузе
		10	этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		99	другое (напишите, что именно) _____
		98	затрудняюсь ответить

7. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вариант изучения (обведи одну цифру)		Причина выбора (обведи не более двух цифр)	
1	не больше того, что требуется по стандарту	1	я обязан изучать данный предмет
		2	этот предмет мне нужен для общего развития
		3	знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
2	больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	4	мне просто интересен сам этот предмет
		5	родители посоветовали выбрать такой вариант \ настояли на выборе этого варианта
		6	мои друзья выбрали этот вариант изучения
3	больше знаний, которые можно применить на практике (напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности)	7	собираюсь сдавать этот предмет в форме ЕГЭ
		8	этот предмет мне легко дается
		9	этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или вузе
		10	этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		99	другое (напишите, что именно) _____
		98	затрудняюсь ответить

8. ФИЗИКА

Вариант изучения (обведи одну цифру)		Причина выбора (обведи не более двух цифр)	
1	не больше того, что требуется по стандарту	1	я обязан изучать данный предмет
		2	этот предмет мне нужен для общего развития
		3	знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
2	больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	4	мне просто интересен сам этот предмет
		5	родители посоветовали выбрать такой вариант \ настояли на выборе этого варианта
		6	мои друзья выбрали этот вариант изучения
3	больше знаний, которые можно применить на практике (напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности)	7	собираюсь сдавать этот предмет в форме ЕГЭ
		8	этот предмет мне легко дается
		9	этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или вузе
		10	этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		99	другое (напишите, что именно) _____
		98	затрудняюсь ответить

9. ХИМИЯ

Вариант изучения (обведи одну цифру)		Причина выбора (обведи не более двух цифр)	
1	не больше того, что требуется по стандарту	1	я обязан изучать данный предмет
		2	этот предмет мне нужен для общего развития
		3	знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
2	больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	4	мне просто интересен сам этот предмет
		5	родители посоветовали выбрать такой вариант \ настояли на выборе этого варианта
		6	мои друзья выбрали этот вариант изучения
3	больше знаний, которые можно применить на практике (<i>напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности</i>)	7	собираюсь сдавать этот предмет в форме ЕГЭ
		8	этот предмет мне легко дается
		9	этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или вузе
		10	этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		99	другое (<i>напишите, что именно</i>) _____
		98	затрудняюсь ответить

10. БИОЛОГИЯ

Вариант изучения (обведи одну цифру)		Причина выбора (обведи не более двух цифр)	
1	не больше того, что требуется по стандарту	1	я обязан изучать данный предмет
		2	этот предмет мне нужен для общего развития
		3	знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
2	больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	4	мне просто интересен сам этот предмет
		5	родители посоветовали выбрать такой вариант \ настояли на выборе этого варианта
		6	мои друзья выбрали этот вариант изучения
3	больше знаний, которые можно применить на практике (<i>напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности</i>)	7	собираюсь сдавать этот предмет в форме ЕГЭ
		8	этот предмет мне легко дается
		9	этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или вузе
		10	этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		99	другое (<i>напишите, что именно</i>) _____
		98	затрудняюсь ответить

11. ПРАВО

Вариант изучения (обведи одну цифру)		Причина выбора (обведи не более двух цифр)	
1	не больше того, что требуется по стандарту	1	я обязан изучать данный предмет
		2	этот предмет мне нужен для общего развития
		3	знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
2	больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	4	мне просто интересен сам этот предмет
		5	родители посоветовали выбрать такой вариант \ настояли на выборе этого варианта
		6	мои друзья выбрали этот вариант изучения
3	больше знаний, которые можно применить на практике (<i>напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности</i>)	7	собираюсь сдавать этот предмет в форме ЕГЭ
		8	этот предмет мне легко дается
		9	этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или вузе
		10	этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		99	другое (<i>напишите, что именно</i>) _____
		98	затрудняюсь ответить

12. ЭКОНОМИКА

Вариант изучения (обведи одну цифру)		Причина выбора (обведи не более двух цифр)	
1	не больше того, что требуется по стандарту	1	я обязан изучать данный предмет
		2	этот предмет мне нужен для общего развития
		3	знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
2	больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	4	мне просто интересен сам этот предмет
		5	родители посоветовали выбрать такой вариант \ настояли на выборе этого варианта
		6	мои друзья выбрали этот вариант изучения
3	больше знаний, которые можно применить на практике (<i>напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности</i>)	7	собираюсь сдавать этот предмет в форме ЕГЭ
		8	этот предмет мне легко дается
		9	этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или вузе
		10	этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		99	другое (<i>напишите, что именно</i>) _____
		98	затрудняюсь ответить

13. ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Вариант изучения (обведи одну цифру)		Причина выбора (обведи не более двух цифр)	
1	не больше того, что требуется по стандарту	1	я обязан изучать данный предмет
		2	этот предмет мне нужен для общего развития
		3	знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
2	больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	4	мне просто интересен сам этот предмет
		5	родители посоветовали выбрать такой вариант \ настояли на выборе этого варианта
		6	мои друзья выбрали этот вариант изучения
3	больше знаний, которые можно применить на практике (напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности)	7	собираюсь сдавать этот предмет в форме ЕГЭ
		8	этот предмет мне легко дается
		9	этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или вузе
		10	этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		99	другое (напишите, что именно) _____
		98	затрудняюсь ответить

ЧАСТЬ 2

В этой части анкеты мы просим тебя ответить на вопросы, касающиеся предметов, которые старшеклассники могут изучать, если захотят.

Твои ответы будут связаны с тем, хотелось бы тебе изучать тот или иной предмет или нет, а если хотелось бы, то в каком объеме.

Тебе нужно будет ВЫБРАТЬ ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА. Для этого ты обведешь цифру, соответствующую выбранному тобой варианту. Если ты выбрал третий вариант, необходимо записать, в контексте какой сферы деятельности или профессии ты бы предпочел изучать это предмет.

Если ты выбираешь вариант 4, т.е. указываешь, что ты не планируешь изучать этот предмет, причины указывать не нужно.

Если ты хотел бы изучать предмет, т.е. выбрал варианты изучения 1, 2 или 3, обязательно УКАЖИ ПРИЧИНЫ, по которым ты делаешь именно такой выбор. Тебе предлагается несколько причин. Ты можешь указать ОДНУ или ДВЕ причины. Для этого ты обведешь цифру или цифры, соответствующие выбранным тобой причинам.

Если ни одна из причин из списка тебе не подходит, сформулируй свою причину выбора или укажи, что ты затрудняешься ответить на вопрос о причинах.

14. ГЕОГРАФИЯ

Вариант изучения (обведи одну цифру)		Причина выбора (обведи не более двух цифр)	
1	не больше того, что требуется по стандарту	1	я обязан изучать данный предмет
		2	этот предмет мне нужен для общего развития
		3	знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
2	больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	4	мне просто интересен сам этот предмет
		5	родители посоветовали выбрать такой вариант \ настояли на выборе этого варианта
		6	мои друзья выбрали этот вариант изучения
3	больше знаний, которые можно применить на практике (напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности)	7	собираюсь сдавать этот предмет в форме ЕГЭ
		8	этот предмет мне легко дается
		9	этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или вузе
		10	этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		99	другое (напишите, что именно) _____
4	не планирую изучать этот предмет	98	затрудняюсь ответить

15. ИНФОРМАТИКА и ИКТ

Вариант изучения (обведи одну цифру)		Причина выбора (обведи не более двух цифр)	
1	не больше того, что требуется по стандарту	1	я обязан изучать данный предмет
		2	этот предмет мне нужен для общего развития
		3	знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
2	больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	4	мне просто интересен сам этот предмет
		5	родители посоветовали выбрать такой вариант \ настояли на выборе этого варианта
		6	мои друзья выбрали этот вариант изучения
3	больше знаний, которые можно применить на практике (напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности)	7	собираюсь сдавать этот предмет в форме ЕГЭ
		8	этот предмет мне легко дается
		9	этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или вузе
		10	этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		99	другое (напишите, что именно) _____
4	не планирую изучать этот предмет	98	затрудняюсь ответить

16. ТЕХНОЛОГИЯ

Вариант изучения (обведи одну цифру)		Причина выбора (обведи не более двух цифр)	
1	не больше того, что требуется по стандарту	1	я обязан изучать данный предмет
		2	этот предмет мне нужен для общего развития
		3	знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
2	больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	4	мне просто интересен сам этот предмет
		5	родители посоветовали выбрать такой вариант \ настояли на выборе этого варианта
		6	мои друзья выбрали этот вариант изучения
3	больше знаний, которые можно применить на практике (напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности)	7	собираюсь сдавать этот предмет в форме ЕГЭ
		8	этот предмет мне легко дается
		9	этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или вузе
		10	этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		99	другое (напишите, что именно) _____
4	не планирую изучать этот предмет	98	затрудняюсь ответить

17. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Вариант изучения (обведи одну цифру)		Причина выбора (обведи не более двух цифр)	
1	не больше того, что требуется по стандарту	1	я обязан изучать данный предмет
		2	этот предмет мне нужен для общего развития
		3	знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
2	больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	4	мне просто интересен сам этот предмет
		5	родители посоветовали выбрать такой вариант \ настояли на выборе этого варианта
		6	мои друзья выбрали этот вариант изучения
3	больше знаний, которые можно применить на практике (напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности)	7	собираюсь сдавать этот предмет в форме ЕГЭ
		8	этот предмет мне легко дается
		9	этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или вузе
		10	этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		99	другое (напишите, что именно) _____
4	не планирую изучать этот предмет	98	затрудняюсь ответить

ЧАСТЬ 3

Кроме традиционных предметов, которые изучают все, ты сможешь освоить краткие курсы, где научишься тому, что нужно именно тебе. Это могут быть курсы, которые помогут тебе сориентироваться в мире профессий, приобрести умения, которые могут пригодиться в жизни, или качества, которые помогут тебе найти свое место в жизни, и т.п.

Подумай о том, чему бы ты хотел научиться, с чем познакомиться во время такого обучения.

ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Ты можешь предложить несколько вариантов окончания одного предложения (но не более трех). Ты можешь закончить не все предложения, а только те, которые тебе нужны, чтобы сообщить администрации о твоих предпочтениях.

18. Я хочу научиться... (напиши, что именно ты хочешь научиться делать)

1. _____
2. _____
3. _____

19. Я хочу получить больше знаний о... (напиши, о чем конкретно ты хочешь узнать или на какую область знаний распространяются твои интересы)

1. _____
2. _____
3. _____

20. Я хочу получить представление о том, чему меня будут учить в колледже, вузе... (напиши, в каких именно учебных заведениях, на каких факультетах или специальностях)

1. _____
2. _____
3. _____

21. Я хочу попробовать себя в... (напиши, в какой сфере деятельности)

1. _____
2. _____
3. _____

22. Я хочу подготовиться к олимпиаде, конкурсу... (напиши, к каким именно или по каким предметам)

1. _____
2. _____
3. _____

23. Я хочу развить в себе качества или способности... (напиши, какие именно)

1. _____
2. _____
3. _____

24. Я хочу получить представление о профессиях... (напиши, о каких именно)

1. _____
2. _____
3. _____

25. Есть ли у тебя еще какие-либо пожелания к дальнейшему обучению в старших классах? Если есть, напиши о них здесь:

Спасибо тебе за подробные ответы на все вопросы анкеты!

Приложение 2

РАБОТА С БАЗОЙ ДАННЫХ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ
Инструкция

Ввод информации

Собрав все анкеты, необходимо начать работу с присвоения индивидуального номера каждой анкете. Можно применить сквозную нумерацию (например, от 1 до 50) или нумерацию с кодом (например, все анкеты класса «А» будут начинаться с 1, и тогда первая анкета будет иметь номер 11, вторая – 12, двенадцатая – 112 и т.п.).

Напишите этот номер на лицевой стороне анкеты рядом с ФИО учащегося.

Затем можно приступать к вводу информации в файлы.

Информация вводится в три файла. Один предназначен для обработки ответов на вопросы анкеты 1-7, второй – на вопросы 8-13, третий – на вопросы 14-25. Рекомендуется файлам присвоить «говорящие», удобные название. Например, «выбор2008_1-7.xls», «выбор2008_8-13.xls», «выбор2008_14-25.xls» или «9класс2009_вопросы_1-7.xls», «9класс2009_вопросы_8-13.xls», «9класс2009_вопросы_14-25.xls» и т.п.

Во всех файлах для работы доступны только две закладки из трех: «данные» и «расчеты». При этом вводить информацию можно только в поле с закладкой «данные», при этом в закладке «расчеты» сразу появляется информация с расчетами. Закладка «вспомогательная БД» доступа только для просмотра.

Внимание! Рекомендуем вводить информацию из каждой анкеты вручную. Копирование информации из другой анкеты или из другого вопроса может привести к сбою в формулах подсчетов.

Итак, приступим к вводу информации.

Ввод информации в файлы, предназначенные для обработки ответов на вопросы 1-7 и на вопросы 8-13

1. Перейдите в закладку «данные».

В базу данных будут вводиться коды тех вариантов ответа, которые выбрал учащийся, обведя соответствующую цифру в анкете, или текст – то, что написал школьник в анкете словами в специально отведенных для этого местах.

Каждая строка таблицы соответствует одной анкете.

2. В колонку «№ АНКЕТЫ» введите тот номер, который вы присвоили анкете.

3. Введите информацию из анкеты по вопросам 1-7 (или 8-13) в строку, соответствующую номеру анкеты.

Пример:

В колонку «1. Русский язык – вариант» введите тот вариант обучения, который выбрал школьник. Это будет вариант «1», «2» или «3».

Колонка «1.3. Русский язык - вариант3, профессия» заполняется только в том случае, если школьник выбрал 3-й вариант. Необходимо ввести текст, соответствующий ответу школьника в этом варианте.

Внимание! Если ученик не записал продолжение ответа на вопрос 3, анкета считается незаполненной. При вводе информации из такой анкеты вы получите недостоверные данные. В этом случае необходимо вернуть анкету ученику для заполнения.

Следующие две колонки отведены для возможных ответов школьника на вопрос о причинах выбора предмета. Напоминаем, что учащийся может отметить не более двух вариантов ответа. В колонку «1. Русский язык - причина1» вводится код первой по списку выбранной причины.

В колонку «1. Русский язык – причина2» вводится код второй по списку выбранной причины. Если школьник выбрал только один вариант ответа, то данная колонка остается в базе данных пустой.

Если ученик указывает две причины, их необходимо вводить в колонки в порядке возрастания числа. Например, если ученик указывает причины под номерами 3 и 5, то в колонку

«1. Русский язык - причина1» вводится цифра 3, а в колонку «1. Русский язык – причина2» вводится цифра 5.

Внимание! Если ученик не указал ни одной причины выбора варианта изучения предмета, анкета считается незаполненной. При вводе информации из такой анкеты вы получите недостоверные данные. В этом случае необходимо вернуть анкету ученику для заполнения.

Ввод информации в файл, предназначенный для обработки ответов на вопросы 14-25

1. Перейдите в закладку «данные».

В базу данных будут вводиться коды тех вариантов ответа, которые выбрал учащийся, обведя соответствующую цифру в анкете, или текст – то, что написал школьник в анкете словами в специально отведенных для этого местах.

Каждая строка таблицы соответствует одной анкете.

2. В колонку «№ АНКЕТЫ» введите тот номер, который вы присвоили анкете.

3. Введите информацию из анкеты по вопросам 14-17 в строку, соответствующую номеру анкеты.

Действия аналогичны действиям по вводу информации для вопросов 1-13, за исключением случаев, когда ученик указал в анкете вариант 4. В этом случае для такой анкеты все остальные колонки по этому предмету не заполняются.

4. Введите информацию из анкеты по вопросам 18-25 в строку, соответствующую номеру анкеты.

Учащийся может заполнить вопросы с 18 по 25 выборочно, поэтому в строке заполняются только те ячейки, которые соответствуют заполненным вопросам в анкете. Обращаем внимание, что в анкете школьник мог дать на один вопрос до трех вариантов ответа, поэтому в базе данных на каждый вопрос отведено три колонки. Например, 18-му вопросу соответствуют колонки «18.1. Хочу научиться...», «18.2. Хочу научиться...» и «18.3. Хочу научиться...». Если школьник написал только один вариант ответа, то заполняется только колонка 18.1, если все три – то с 18.1. до 18.3 и т.д.

Пример:

Школьник ответил в анкете только на вопросы 18 и 24. На вопрос 18 дан ответ «выступить перед большой аудиторией» и на вопрос 24 – «преподавателя в вузе и пресс-секретаря».

В базе данных необходимо будет заполнить:

- в колонке «18.1. Хочу научиться...» - выступить перед большой аудиторией,
- пропустить колонки с «18.2...» до «23.2...»;
- в колонке «24.1. Я хочу получить представление о профессиях...» - преподавателя в вузе,
- в колонке «24.2. Я хочу получить представление о профессиях...» - пресс-секретаря;
- пропустить колонки «24.3...» и «25...».

Анализ информации, полученной при ответах на вопросы анкеты 1-17

Закончив ввод информации из всех анкет, вы получите полный массив данных.

Обработка введенной цифровой информации происходит автоматически. Переключившись на лист «Расчеты», вы увидите все результаты обработки в таблицах.

Вы можете увидеть простые распределения желаемых вариантов изучения того или иного предмета. В подсчетах также присутствует информация о доле осознанных выборов того или иного варианта изучения предмета учащимися и количестве неосознанных, т.е. случайных, выборов. Кроме того, можно увидеть количество осознанных выборов предмета, связанных с будущими планами сдачи ЕГЭ.

По каждому из предметов построены три таблицы, которые размещены на листе горизонтально слева направо.

Первая таблица (№п\пА. [*Название предмета*]) показывает, сколько учащихся выбрали тот или иной вариант изучения предмета – в абсолютных единицах (количество человек) и в относительных единицах (% от общего числа опрошенных школьников).

Вторая таблица (№п\пБ. [*Название предмета*]. Осознанный выбор) демонстрирует, какое количество учащихся совершили выбор того или иного варианта обучения осознанно в абсолютных (количество учащихся) и относительных (% от общего количества ответивших) показателях.

Третья таблица (№п\пВ. [*Название предмета*]. Осознанный выбор, причина выбора - ЕГЭ) позволяет увидеть количество учащихся, которые осознанно выбирают тот или иной уровень изучения предмета и одной из причин выбора называют ЕГЭ, в абсолютных и относительных показателях.

Для двух интегрированных предметов – обществознания и естествознания – приведена дополнительная таблица в файле, предназначенном для обработки ответов на вопросы 8-13. Она показывает, какое количество учащихся изъявили желание изучать интегрированный курс, т.е. выбрали в анкете по всем трем предметам, которые в них включены, базовый уровень, например, отметили в анкете, что хотели бы изучать право, экономику и обществоведение на базовом уровне, и какое количество из них сделали выбор осознанно (в абсолютных и относительных показателях).

Рекомендации по анализу информации, полученной при ответах на вопросы 18-25, содержатся в разделе «Интерпретация результатов» методических рекомендаций.

Перенос информации в текстовые документы

Полученные таблицы можно перенести в текстовый редактор для дальнейшей работы с ними в отчетных документах.

Для этого вам необходимо на листе «Расчеты» выделить нужную таблицу (или несколько), скопировать ее в буфер обмена и вставить в текстовый документ.

Чтобы проанализировать информацию о профессиях, которые назвали школьники в анкетах, или другую текстовую информацию из анкет, необходимо на листе «Данные» выделить нужный столбец, скопировать информацию в буфер обмена и вставить затем эти данные в текстовый документ.