



**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ФОРМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

УДК 371(072)
ББК 74.04(2)
О 64

О 64 Организация профильного обучения в форме индивидуальной образовательной траектории на старшей ступени общего образования : методические рекомендации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, И.С. Фипман, О.В. Чуракова ; Под ред. Е.Я. Когана. – Самара : ООО «Офорт», 2007. – 93 с.

Данное издание предназначено для членов администрации образовательных учреждений, руководителей и специалистов органов управления образованием.

Издание содержит описание трех организационных моделей профильного обучения, рекомендации для руководителей образовательных учреждений по формированию учебного плана и индивидуальных учебных планов учащихся, ресурсному обеспечению образовательного процесса, по проведению итоговой и текущей аттестации учащихся.

Методические рекомендации подготовлены АНО «Лаборатория модернизации образовательных ресурсов» в рамках выполнения НИР «Разработка модели школы старшей ступени на основе индивидуальных образовательных программ» по заказу Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

**УДК 371(072)
ББК 74.04(2)**

ISBN 978-5-473-00337-6

© Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2007

© АНО «Лаборатория модернизации образовательных ресурсов», 2007

© ООО «Офорт», 2007

Содержание

Целевые установки и способы организации профильного обучения	5
Старшая профильная школа как технология социализации учащихся	5
Образовательные результаты и входные требования	9
Учебный план образовательного учреждения и индивидуальная образовательная траектория учащегося	11
Федеральный компонент содержания образования как предмет выбора учащегося	11
Региональный (регионально-национальный) компонент содержания образования как предмет выбора учащегося	16
Школьный компонент содержания образования как предмет выбора учащегося	17
Организационные модели обучения в форме определения и реализации учащимся индивидуальной образовательной траектории	19
Модель 1. Индивидуальные образовательные траектории внутри школы	19
Условия и ограничения использования модели	19
Формирование учебного плана образовательного учреждения	19
Формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося	19
Ресурсы	20
Организация сети для реализации модели	24
Модель 2. Индивидуальные образовательные траектории с элементами дистанционного обучения	27
Условия и ограничения использования модели	27
Формирование учебного плана образовательного учреждения	28
Формирование индивидуальной образовательной траектории	30
Особенности организации образовательного процесса	31
Ресурсы образовательного учреждения и сетевые ресурсы	32
Модель 3. Индивидуальные образовательные траектории в сети школ	36
Условия и ограничения использования модели	36
Формирование учебного плана образовательного учреждения	37
Формирование индивидуальной образовательной траектории	37
Особенности организации образовательного процесса	37
Ресурсы образовательного учреждения и сетевые ресурсы	37
Технологии формирования учебного плана и индивидуальных образовательных траекторий	41
Исследование запросов учащихся	41

Формирование проекта учебного плана	49
Анализ ресурсов образовательного учреждения, обеспечивающих учебный план	56
Формирование учебного плана	58
Информирование учащихся и их родителей о предмете и процедуре выбора	65
Фиксация решений (результатов выбора) учащихся и формирование групп	67
Корректировка состава групп	68
Достраивание учащимся своей индивидуальной образовательной траектории	71
Проведение текущей и итоговой аттестации учащихся при обучении на основе индивидуальной образовательной траектории	73
Базовые виды оценивания	73
Итоговая аттестация учащихся	74
Текущая аттестация учащихся	77
Оформление документации	78
Тезаурус	80

Целевые установки и способы организации профильного обучения

Старшая профильная школа как технология социализации учащихся

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р, которым была одобрена Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается введение профильного обучения.

Согласно Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783, профильное обучение является «средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования».

Содержание и организационные формы профильного обучения определяются теми результатами образования, которые планируется достичь по завершении старшей ступени, и условиями, в которых эти результаты могут быть получены. Поэтому необходимо сделать несколько замечаний общего характера, основывающихся на целях перехода к профильному обучению в старшей школе, заявленных в Концепции:

1. Обучение в профильной старшей школе должно строиться с учетом запросов личности, общества и государства. Это означает, что профильное обучение должно обеспечивать минимальный (базовый) уровень освоения государственных стандартов общеобразовательной подготовки всеми учащимися, а также широкую возможность выбора учащимся содержания образования и уровня его освоения.

Из данного замечания следует, что:

- профильное обучение на старшей ступени не подразумевает специального отбора учащихся;
 - быть «непрофильной» старшая школа не может (тем более что одна из целей, поставленных в Концепции профильного обучения, - «способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями»);
 - профиль обучения является не чем иным, как индивидуальной образовательной траекторией учащегося, построенной на основе его выбора из предложенной образовательным учреждением (сетью общеобразовательных учреждений) номенклатуры при условии изучения обязательных предметов как минимум на базовом уровне.
2. Профильное обучение в старшей школе должно взять на себя «компенсаторную функцию коррекции содержания общего среднего образования в контексте боль-

шей готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению».

Таким образом, в рамках профильного обучения учащийся должен иметь право изменить свой выбор согласно установленным образовательным учреждением процедурам.

3. Школа как учреждение, осуществляющее общеобразовательную подготовку, должна обеспечивать определенный уровень именно общего образования.

Из данного замечания следует, что:

- школа не должна подменять собой учреждения профессионального образования;
- общее образование на старшей ступени имеет для учащегося самостоятельную ценность и не может рассматриваться только как подготовительный этап к продолжению образования в вузе;
- профильное обучение в старшей школе, при его социально-профессиональной ориентации, не должно повторять структуру собственно профессиональных деятельностей и быть жестко связанным с существующим набором профессий или сегодняшними требованиями рынка труда.

4. Обучение в старшей школе должно строиться на основе компетентностно-ориентированного подхода.

Одной из целей, поставленных в Концепции профильного обучения, является «расширение возможности социализации учащихся». Ключевые компетентности, так же как достаточная ресурсная база из предметных знаний, умений, навыков, должны быть сформированы на том уровне, который позволит учащемуся социально адаптироваться и определить свою дальнейшую образовательную и карьерную траекторию.

Старшая профильная школа, таким образом, выступает как **технология социализации учащихся**, нацеленная на овладение учащимися группой социально значимых компетентностей, обеспечение пробы социально-профессиональных ролей.

Под **профилем** понимается содержание образования, позволяющее учащемуся достичь субъективных целей образования, следующих из самоопределения учащегося по поводу его дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Возможность сформировать свой профиль предоставляет учащемуся федеральный базисный учебный план (далее – БУП) для старшей ступени общего образования на основе всех его компонентов. Он рассматривается как документ, существенно расширяющий «возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории». Каждый учебный предмет федерального компонента «может быть представлен в учебном плане образовательного учреждения и/или выбран для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне». В пояснительной записке к БУПу четко обозначены два субъекта, определяющие содержание образования на старшей ступени в рамках, заданных федеральной нормой: «Выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждая школа, а в принципе и каждый ученик вправе формировать собственный учебный план». Следует отметить, что в ежегодном докладе Общественной палаты в 2007 году было отмечено, что качество образования тем выше, чем больше «точек выбора» учащегося.

Таким образом, способы организации исполнения БУПа для старшей ступени общего образования, другими словами, способы организации профильного обучения, можно разделить по двум основаниям: степень вариативности и субъект выбора. Концепция профильного обучения предлагает следующие способы организации профильного обучения:

1. однопрофильная школа,
2. однопрофильный класс,
3. многопрофильный класс,
4. непрофильный (универсальный) класс.

Однопрофильный класс или однопрофильная школа – подразумевают «специализированную подготовку» для всех учащихся класса или школы в одном направлении, представленном учебным планом того или иного образовательного обучения. Это означает, что право выбора сочетания курсов, изучаемых на базовом и профильном уровне, полностью находится у руководителя образовательного учреждения. Другими словами, учащийся оказывается в ситуации выбора единожды, когда приступает к обучению в 10-м классе в однопрофильной школе или в том или ином профильном классе. Другими словами, он выбирает не отдельные курсы, а весь комплекс содержания, и изменение позиции учащегося становится практически невозможным, поскольку оказывается связанным с зачислением в другой классный коллектив и с изменением уровня освоения или даже состава изучаемых курсов. При этом учащийся может иметь или не иметь право самостоятельного выбора элективных курсов из школьного компонента образовательного учреждения. Если такое право ему дано, это увеличивает количество «точек выбора» до трех, поскольку помимо решения об обучении в класс или школе с тем или иным профилем, ученик принимает решение по поводу набора элективных курсов в начале 10-го и 11-го годов обучения.

Учебные планы для однопрофильного класса \ школы создаются на базе «Примерных учебных планов для некоторых возможных профилей», в основу которых положены:

- логика академического углубления предметов школьной программы (например, филологический профиль),
- группировка предметов в свете будущего направления высшего образования (например, естественнонаучный профиль (специализация в области биологии и географии), или социально-экономический профиль),
- выделение сферы деятельности (например, агротехнический профиль).

Такой подход к отбору содержания профильного обучения размывает границы миссии школы как учреждения, осуществляющего общеобразовательную подготовку. Он ориентирует школу на повышение академических успехов учащихся в определенных образовательным учреждением предметных областях, ставя под сомнение соответствие образовательной услуги индивидуальным «интересам и намерениям в отношении продолжения образования» учащихся.

Такой способ организации профильного обучения не позволяет говорить об индивидуализации образования, обеспечения средствами профильного обучения построения учащимся своей будущей образовательной и жизненной траектории. Факти-

чески эти организационные формы сводят профильное обучение к общему образованию с углублением отдельных предметов. Это в полной мере подтверждается практикой подмены задач предпрофильной подготовки «подготовкой к освоению программ такого-то профиля» или так называемой «ранней профилизацией» (с 8-го, 7-го или даже 6-го класса). Подобная практика не решает основную задачу, поставленную перед старшей профильной школой.

Для так называемых «универсальных» или «непрофильных» классов содержание образования формируется по такой же схеме, что и для однопрофильной школы или класса: вся полнота выбора принадлежит администрации образовательного учреждения. Единственным отличием является то, что вместо академического углубления по отдельным предметам осуществляется более широкий охват предметов для изучения.

Принципиальное отличие такого способа организации профильного обучения, как многопрофильные классы, от описанных выше способов организации состоит в том, что вся полнота выбора содержания образования и уровня его освоения (разумеется, в рамках, определенных БУПом и СанПиНами, а также в рамках предложения, сделанного школой учащимся) передается ученику. Предметом выбора становится не тот или иной вариант учебного плана в целом, а направленность и уровень изучения каждого обязательного курса предметной области и факт изучения каждого обязательного курса предметной области по выбору, а также элективных курсов школьного компонента. Таким образом, резко возрастает число «точек выбора», с одной стороны, и вариативность учебных планов отдельных учащихся в сравнении друг с другом – с другой. Уровень вариативности ограничивается только числом предложений, которые делает школа (или группа школ) своим ученикам. Количество вариантов, из которых может выбирать ученик, в предложении образовательного учреждения по каждой предметной области определяются, с одной стороны, подготовленностью ресурсов образовательного процесса (кадровых, методических, материально-технических и т.п.) для реализации того или иного содержания на том или ином уровне. С другой стороны, количество вариантов, которые могут быть реализованы школой, ограничивается в зависимости от численности учащихся в каждой параллели 10-11 классов, которая обуславливает объем финансирования образовательного процесса.

Другими словами, организационная форма профильного обучения «многопрофильный класс» позволят обеспечить на старшей ступени общее образование, основанное на *реализации учащимся индивидуальной образовательной траектории*, основанной на выборе учащимся

– содержания образования из числа:

обязательных предметов по выбору (систематических курсов, не вошедших в федеральный перечень обязательных предметов и предлагаемых образовательным учреждением на основе изучения запросов учащихся),
элективных курсов (краткосрочных тематических курсов, предлагаемых образовательным учреждением на основе изучения запросов учащихся).

– направленности и уровня освоения содержания:

обязательных предметов,
обязательных предметов по выбору.

Эта организационная форма оказывается наиболее адекватной цели профильного обучения, которая в полной мере может быть достигнута только при формировании и реализации учащимся индивидуальной образовательной траектории, основанной на субъективных целях обучения, обусловленных планами на будущее.

Образовательные результаты и входные требования

Основной целью профилизации старшей школы является *предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.*

В рамках обучения в старшей профильной школе также должны быть сформированы основания для продолжения образования. Таким образом, *результатами* профильного обучения являются:

- базовый общеобразовательный уровень (освоение общеобразовательного минимума),
- умение делать выбор (т.е. умение анализировать мотивы выбора, анализировать внешние условия, прогнозировать и оценивать результаты выбора),
- знания, умения, навыки расширенного или углубленного уровня по выбранным учащимся предметам (систематическим курсам), а также освоенное содержание выбранных учащимся краткосрочных курсов.

Достижение перечисленных образовательных результатов в полном объеме возможно только за счет обеспечения индивидуальной образовательной траектории, основанной на персональном выборе учащихся.

Стартовыми условиями достижения перечисленных результатов образования являются успешное *освоение учащимися программы основного среднего образования и совокупность результатов предпрофильной подготовки.*

Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимся собственной образовательной траектории¹. Результаты предпрофильной подготовки должны позволить учащемуся осуществить предварительное самоопределение по поводу своего образовательного и карьерного будущего. Это означает, что учащийся должен:

иметь представление

- об учреждениях профессионального образования различного уровня, расположенных в территории, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- о процессе профильного обучения на старшей ступени, своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории, образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование,
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их изменения,
- о ситуации на рынке труда в территории и тенденциях ее развития;

¹ Подробнее см. Голуб Г.Б., Великанова А.В. Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

уметь

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

получить опыт

- проектирования своей образовательной траектории в зависимости от поставленной задачи.

Учебный план образовательного учреждения и индивидуальная образовательная траектория учащегося

При организации профильного обучения как определения и реализации учащимся индивидуальной образовательной траектории учебный план образовательного учреждения составляется как ответственное предложение школы ученику, с одной стороны, и документ, определяющий направления финансирования образовательного процесса, - с другой. С точки зрения учащихся и родителей, учебный план образовательного учреждения является перечнем содержания образования для ответственного выбора в нормативно заданных рамках (для удобства обозначения, дальше мы будем характеризовать его как номенклатуру для выбора).

Указанные рамки ограничивают:

- общую нагрузку учащегося,
- количество часов, отводимых на освоение федерального, регионального и школьного компонентов БУПа,
- минимум часов, отводимых на освоение обязательных предметов федерального компонента: русский язык, иностранный язык, литература, математика, естествознание, история, обществоведение, физическая культура – которые учащийся может изучать как на базовом, так и на профильном уровне.

Федеральный компонент содержания образования как предмет выбора учащегося

Содержание ***обязательных предметов*** федерального компонента БУПа может быть предложено учащемуся для выбора:

- на базовом уровне (в соответствии с программами базового уровня, рекомендованными МОиН РФ),
- на профильном уровне.

Следует заметить, что понятие «профильный уровень» оказывается весьма неопределенным. Рекомендованные в настоящее время программы профильного уровня, во-первых, не регламентированы в части образовательных результатов каким-либо стандартом и, во-вторых, рассчитаны на «предметное углубление», общий вектор которого достаточно условно определяется тем или иным «профилем» из числа примерных «Примерных учебных планов для некоторых возможных профилей».

Отсутствие «профильного стандарта» является важнейшим условием организации профильного обучения с позиции основного положения Закона РФ «Об образовании», где говорится, что образование в Российской Федерации осуществляется в интересах человека, общества, государства. Именно так происходит разделение заказа на образовательную услугу со стороны государства (обязательный минимум образования), с одной стороны, и личности и сообществ (содержание образования, финансируемое государством как часы для освоения профильных предметов) – с другой. Поэтому жесткий контроль государства за качеством образовательной услуги осуществляется в отношении обязательного минимума – базового уровня. В то же время результаты

ЕГЭ в части «С» косвенно позволяют судить о качестве образования, обеспечиваемом учреждением или территориальной системой образования, в части, превышающей обязательные требования государства. Это может быть только косвенное свидетельство, поскольку и содержание образования, превышающее обязательный минимум, и предмет, по которому учащийся сдает ЕГЭ, являются предметом выбора учащегося.

На практике при формировании «профильной программы» речь обычно идет о расширении круга изучаемых вопросов в соответствии с академической логикой предмета, что делает такую программу сопоставимой с традиционными программами для школ с углубленным изучением отдельных предметов. Важно отметить, что это не единственный (и в некоторых случаях не самый эффективный) способ наращивания содержания образования, превышающего обязательный минимум.

Обязательные предметы федерального компонента могут быть организованы в учебном плане школ для выбора учащихся двумя способами:

1. Организация обязательных предметов федерального компонента на основе программ, интегрирующих базовый и прикладной или академически расширенный уровень содержания образования.

Прикладные программы.

Содержание прикладной программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков, необходимых для понимания тех сфер деятельности, в которых применяется данная дисциплина (см. Таблицу 1). Система координат при планировании прикладных программ может быть задана принципиальным видом деятельности и сферой деятельности, на пересечении которых находятся предпрофессиональные интересы учащихся, и предметами школьной программы. Примерами таких программ могут служить иностранный язык с элементами технического перевода; математика для социальной сферы с элементами статистики; география для экономической сферы с элементами природопользования, экологии и демографии; физика как основа конструирования объектов и технологий в инженерной деятельности и т.п.

Программы, задающие различные рамки академического расширения содержания

Содержание таких программ обеспечивает формирование дополнительных по сравнению с базовым уровнем предметных знаний, умений и навыков безотносительно к областям их применения. Содержание и объем программы могут как соответствовать примерным программам «профильного уровня», так и превышать его или быть меньше. Это позволит удовлетворить запросы учащихся, сформировавшиеся в процессе планирования собственного будущего (например: «неясно, как данная дисциплина обеспечивает мою будущую деятельность, но мне необходимо сдавать по ней ЕГЭ, чтобы поступить на выбранную специальность» или «я не определился относительно своего будущего образования, но, вероятно, этот предмет мне понадобится» и даже «я планирую академическую карьеру в этой науке»). Возможно существенное увеличение объема при несущественном увеличении числа образовательных

результатов программы. Это позволит учащимся, заинтересованным в повышенном уровне освоения данного предмета, достичь его в собственном темпе.

Другими словами, образовательное учреждение может предоставить учащемуся выбор из различных программ, предполагающих академическое расширение содержания одного и того же предмета.

Минимальный объем часов, отводящихся в индивидуальном учебном плане учащегося на изучение обязательных предметов федерального компонента, определяется обязательным минимумом и составляет 1400 часов за два года обучения (20 часов в неделю). Максимальный – объемом федерального компонента БУПа: 2100 часов за два года обучения (30 часов в неделю).

Кроме обязательных предметов федерального компонента, учащемуся должны быть предложены для изучения *обязательные предметы по выбору*. Это те предметы БУПа, которые фигурируют в составе предметных областей только в качестве «учебных предметов для профильного обучения»: география, информатика, технология, МХК, ОБЖ, черчение, а также предметы, выделенные из состава интегрированных дисциплин: право \ экономика \ обществознание (вместо интегрированного курса обществоведения), физика \ химия \ биология (вместо интегрированного курса естествознания). Систематические курсы данной группы также могут быть представлены прикладными программами, программами, предполагающими академическое расширение содержания, и программами базового уровня (например, учащийся заинтересован в прикладном изучении физики, в то время как химию и биологию он планирует освоить на базовом уровне). Учащийся может не включить ни один из предметов данной группы в свой индивидуальный учебный план; в то же время он может, осваивая содержание большинства обязательных предметов на минимальном уровне, изучать несколько обязательных предметов по выбору. Обязательность этих курсов обуславливается лишь тем, что учащийся должен включить в свой индивидуальный учебный план 2100 часов федерального компонента за два года обучения. Таким образом, минимальный объем часов, отводящихся в индивидуальном учебном плане учащегося на изучение обязательных предметов федерального компонента по выбору – 0 часов, максимальный – 700 часов (10 часов в неделю).

Организация обязательных предметов федерального компонента на основе программ, интегрирующих базовый и прикладной или академически расширенный уровень содержания образования, дает возможность учителю работать в условиях внешней, а не внутренней дифференциации при обеспечении обязательного минимума содержания образования. Такой способ организации программ является ресурсосберегающим с точки зрения учащегося, поскольку 1) позволяет осваивать обязательный минимум содержания уже в контексте выбранного направления прикладной программы или в контексте академического углубления, 2) более технологичен, 3) позволяет не зависеть от темпа освоения обязательного минимума содержания другими учащимися (что неизбежно при разнообразной по уровню подготовки, мотивации к освоению содержания предмета группе). Для учащихся, не заинтересованных в освоении данного предмета на прикладном или академически углубленном уровне, есть возможность изучать лишь минимум содержания. Вместе с тем такой способ органи-

зации программ в школе с малочисленным составом учащихся или при организации сетевой образовательной программы практически нереализуем, потому что учащиеся формируются в группы сменного состава для изучения не только профильной, но и базовой части учебного плана, другими словами, для освоения каждого предмета.

2. Организация обязательных предметов федерального компонента посредством программ систематических курсов базового уровня и тематических модулей прикладной или академической направленности, т.е. на основе отдельно существующих программ базового и профильного блоков содержания образования.

При таком способе организации обязательных предметов федерального компонента учебный план четко делится на инвариантную и вариативную части, ориентированные на получение различных результатов. Освоение общеобразовательного минимума достигается за счет реализации инвариантной части учебного плана, а знания, умения, навыки расширенного или прикладного уровня по выбранным учащимся предметам (систематическим курсам), и краткосрочным курсам, а также умение делать выбор, принимать решения по поводу своего будущего (т.е. формирование компетентности разрешения проблем) – за счет вариативной.

Таким образом, базовый (непрофильный) блок учебного плана оказывается одинаковым для всех учащихся. Он включает в себя обязательные предметы федерального компонента БУПа на базовом уровне и предметы регионального компонента и составляет 1400 + 280 часов (20 + 2 недельных часов).

Предметом выбора становятся тематические и систематические курсы по выбору (федеральный компонент БУПа: обязательные предметы и обязательные предметы по выбору) и краткосрочные тематические элективные курсы (школьный компонент содержания образования).

Таким образом, учебный план старшей ступени для малокомплектной сельской школы четко делится на три блока: базовый, профильный и элективный. **Базовый блок** призван обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания образования, сформировать целостную мировоззренческую картину и культурные основания для восприятия теоретических курсов в будущем.

В процессе получения довузовского профессионального образования учащиеся нередко разочаровываются в выбранной профессии на завершающем этапе обучения. Это связано с несформированностью в их представлении связей между академическим настоящим и профессиональным будущим, непониманием предназначения осваиваемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности. Поэтому в рамках профильного обучения очень важно установить связи между теоретическими дисциплинами и видами практической деятельности, а также сферами разворачивания такой деятельности в современном обществе.

Выбор специальности для обучения в высшей школе происходит для большей части выпускников на основании социальных стереотипов. Готовность выпускника к поступлению на ту или иную специальность зачастую не означает его готовности к обучению по данной специальности. Это наиболее ярко проявляется к концу 2-го -

началу 3-го курса, когда дисциплины общего и пропедевтического характера сменяются специальными дисциплинами. Поэтому в рамках обучения в старшей профильной школе учащийся должен получить опыт изучения специализированных дисциплин в рамках выбранного направления, а не только систематических курсов, пусть даже подразумевающих существенное углубление с академических позиций.

Обе описанные выше проблемы могут быть разрешены средствами дисциплин **профильного блока** учебного плана. При четком разделении инвариантного и вариативного блоков, в том числе ориентации их на разные образовательные результаты учащихся, профильный блок может быть «настроен» над базовым уровнем, не дублируя его по содержанию, в виде отдельных модулей, имеющих прикладной характер (под общим грифом «предмет для...»). Основанием для формирования прикладного модуля могут стать как основные виды человеческой деятельности, так и сферы деятельности (см. табл. 1).

Таблица 1.

Виды и сферы человеческой деятельности
как основание для конструирования индивидуальной образовательной траектории

Ведущая деятельность	Возможные объекты воздействия
Моделирование и конструирование материальных объектов с заданными полезными свойствами и технологий получения таких объектов (инженерная деятельность)	устройства и механизмы, технологические процессы в промышленном и сельскохозяйственном производстве, сфере услуг, здания и сооружения, материалы, виртуальные объекты
Создание субъективно значимых (наделенных субъективным смыслом) образов (художественное творчество)	визуально воспринимаемые образы, музыкальные образы, синтетические образы (театр, перформанс...), художественный текст
Коммуникация и управление (социальная деятельность)	массовые коммуникации, экономические отношения, правовые отношения, взаимодействие социальных групп, каналы трансляции культуры (в т.ч. образование), военное дело
Превращение естественного потенциала в ресурс человеческой деятельности (преобразование природных объектов)	человек (медицина), человек (психология), природопользование (в промышленности, сельском хозяйстве, сфере услуг)

Получение заданного результата через воспроизведение технологии (технологическая \ производственная деятельность)	материальные объекты, виртуальные объекты
--	--

В профильном блоке могут быть представлены также тематические модули, обеспечивающие расширение содержания предметной области, заданное обязательным минимумом на академических (дисциплинарных) основаниях.

И, наконец, в профильном блоке могут быть представлены систематические курсы или тематические модули, обеспечивающие освоение обязательных предметов по выбору федерального компонента БУПа, в идеале – прикладного характера.

Следует заметить, что, с точки зрения учета индивидуальных особенностей обучающихся, такой способ формирования учебного плана на основе четкого разделения базовой и профильной части менее эффективен, чем интеграция содержания базового и профильного блоков в единой программе. Ученик, ориентированный на освоение того или иного предмета, имеющий хорошую базовую подготовку в данной области знаний, соответствующие способности и склонности, может значительно быстрее освоить программу базового уровня. Кроме того, освоение этой части содержания может быть интегрировано с иным содержанием, привнесенным в программу при расширении рамок курса или формировании прикладной программы по предмету. Таким образом, надстраивание содержания образования над минимальным уровнем в интегрированной программе оказывается менее ресурсозатратным для ученика, чем при разделении программы на базовую программу и профильную надстройку. Но в условиях малочисленности учащихся и дефицита ресурсов для формирования и реализации учащимся индивидуальной образовательной траектории требуется сетевая организация программ, обеспечивающая разнообразие вариантов для выбора. В условиях сети, когда группы сменного состава могут осваивать различные курсы в территориально удаленных точках, организация образовательного процесса окажется возможной, только если сменным состав групп будет для меньшего количества учебных часов. В описанном способе организации программ – в пределах одной трети учебного времени.

Региональный (регионально-национальный) компонент содержания образования как предмет выбора учащегося

Предметы регионального (регионально-национального) компонента БУПа призваны оформить региональный заказ на содержание образования. Вместе с тем, они также могут составлять избыточный список для выбора учащимися при формировании их индивидуальной образовательной траектории. В этот список могут входить систематические курсы и/или краткосрочные модули, обусловлены спецификой социокультурной (например, «Язык и культура коренных малочисленных народов Севера») или социально-экономической ситуации в регионе. Такого рода курсы могут быть непосредственно нацелены на профориентацию в ведущих отраслях хозяйства территории или реализовывать запрос работодателей на формирование ключевых

компетентностей потенциальных работников (например, модули предмета «Основы проектирования»: «Социальный проект», «Инженерный проект», «Бизнес-план» и т.п.).

Школьный компонент содержания образования как предмет выбора учащегося

Школьный компонент БУПа должен быть представлен избыточным списком тематических краткосрочных (17-51 часов) модулей – элективных курсов. Элективные курсы призваны удовлетворить запрос к образовательному учреждению со стороны личности и местных сообществ. В контексте профильного обучения они реализуют компенсаторную функцию и являются объектом, позволяющим организовать регулярную процедуру выбора: избыточный список элективных курсов, рассчитанных на полугодие, формируется заново и предлагается учащимся для выбора в начале каждого полугодия. Процедура выбора, обеспеченная педагогическим консультированием, позволят сформировать один из результатов обучения на старшей ступени: готовность делать ответственный выбор. Элективные курсы могут иметь следующее предназначение:

- ✓ социальные практики,
- ✓ профессиональные пробы,
- ✓ предпрофессиональная подготовка (в силу того, что период «проектирования будущего» наступает в возрасте около 14 лет, а единственным предметом, где такие размышления могут перейти из разряда «мечтаний» в разряд целеполагания, является образование, важно вывести учащегося через образовательные ситуации на проживание ситуаций социальных. Это тем более важно, что образ идеального будущего формируется в раннем юношеском возрасте под влиянием успешного настоящего. Поэтому очень важно, чтобы помимо «академического настоящего» у старшеклассника появился опыт реальной деятельности в рамках наиболее общих профессиональных направлений с тем, чтобы он смог примерить на себя не столько профессиональную, сколько социально-профессиональную роль),
- ✓ пропедевтика вузовских спецдисциплин (выбор специальности для обучения в высшей школе происходит для большей части выпускников на основании социальных стереотипов. Готовность выпускника к поступлению на ту или иную специальность зачастую не означает его готовности к обучению по данной специальности. Это наиболее ярко проявляется к концу 2-го - началу 3-го курса, когда дисциплины общего и пропедевтического характера сменяются специальными дисциплинами. Поэтому в рамках обучения в старшей профильной школе учащийся может получить опыт изучения специализированных дисциплин в рамках выбранного направления, а не только систематических курсов, пусть даже подразумевающих существенное углубление с академических позиций),
- ✓ углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору,

- ✓ расширение границ углубляемых дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору (такие курсы предназначены, прежде всего, для учащихся со сформировавшимися представлениями о будущей образовательной траектории и планами в области профессионального самоопределения, которые могут достаточно узко формулировать свой образовательный запрос),
- ✓ общеразвивающие тренинги,
- ✓ удовлетворение познавательных интересов (нельзя упускать из виду сферу собственно познавательных интересов учащегося, которые могут быть направлены на самые разнообразные предметы, далекие как от базового содержания общего образования, так и от социально-профессионального самоопределения. Эти интересы также следует использовать для интенсификации процессов самоопределения учащегося, а следовательно, в определенной степени они должны быть удовлетворены в рамках старшей профильной школы),
- ✓ удовлетворение запросов местных сообществ, основанных на этнокультурной специфике.

Следует особо отметить, что образовательное учреждение должно предоставить учащемуся выбор из перечня элективных курсов, имеющих различное предназначение.

Организационные модели обучения в форме определения и реализации учащимся индивидуальной образовательной траектории

МОДЕЛЬ 1.

Индивидуальные образовательные траектории внутри школы

Условия и ограничения использования модели

Данная модель предусматривает принятие учащимся отдельного решения по каждой строке учебного плана образовательного учреждения, а также возможность изменить свое решение (выбор). Она в наибольшей степени позволяет индивидуализировать образовательную траекторию.

Модель является оптимальной для городской сети образовательных учреждений, где реализуется на базе выделенной школы старшей ступени или многоступенчатого образовательного комплекса. Она может быть успешно реализована в крупной школе, расположенной в сельской территории.

Оптимальная численность учащихся для реализации данной модели – 6 условных классов-комплектов² в параллели. Модель эффективна, начиная с 3 условных классов-комплектов. Модель не может быть использована при наличии 1 класса-комплекта.

Модель не подразумевает совместного (сетевого) использования ресурсов образовательной сети и подразумевает привлечение образовательным учреждением при необходимости ресурсов социокультурной инфраструктуры населенного пункта.

Формирование учебного плана образовательного учреждения

При формировании учебного плана организация обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору происходит на основе программ, *интегрирующих* базовый и прикладной или академически расширенный уровень содержания образования (см. описание этого способа выше).

При формировании учебного плана школы – номенклатуры для выбора учащихся – образовательное учреждение может предложить для выбора не больше вариантов, чем количество условных классов-комплектов в параллели.

Формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося

На основе учебного плана образовательного учреждения учащийся 10 класса формирует собственный профиль обучения, действуя по следующим правилам:

- учащийся должен выбрать каждый обязательный предмет на одном из предложенных уровней,

² Каждая из описанных организационных моделей основывается не на классно-урочном, а на группово-поточном способе организации образовательного процесса. Поэтому понятие «класс» теряет свое значение, когда мы говорим об организации образовательного процесса, но сохраняет – когда мы говорим о его финансировании. Чтобы не приводить каждый раз численность учащихся для городской и сельской школы, здесь и далее мы будем говорить об условных классах-комплектах – 25 человек для городской школы и 15 – для сельской.

- учащийся может выбрать обязательный предмет по выбору на одном из предложенных уровней,
- сумма часов предметов федерального компонента, выбранных учащимся, должна составлять 30 часов (в неделю),
- учащийся должен выбрать модуль(-и) \ систематический(-ие) курс(-ы) регионального компонента объемом 2 часа (в неделю),
- учащийся может выбрать от 0 до 4 часов (в неделю) элективных курсов,
- учащийся может выбрать еще 2 часа (в неделю) элективных курсов, если они предложены образовательным учреждением в статусе программы дополнительного образования и организованы во второй половине дня.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся 10-11 классов не должна превышать предельно допустимых объемов (при 6-дневной учебной неделе – 36 часов, при 5-дневной – 33 часа).

Выбор учащегося не является разовой акцией:

- учащийся должен выбирать новые элективные курсы перед началом каждого полугодия,
- учащийся может изменить свой выбор обязательного предмета по выбору или уровня освоения его содержания, а также уровня освоения содержания обязательного предмета перед началом каждого полугодия.

Изменение выбора происходит в соответствии с процедурой, установленной образовательным учреждением для ликвидации академических задолженностей и принятой в составе Положения о профильном обучении. При изменении выбора учащегося его нагрузка по предметам федерального и регионального компонентов должна оставаться неизменной (32 часа в неделю).

Таким образом, должна быть выстроена достаточно *гибкая система, в центре которой оказывается ученик, постоянно находящийся в ситуации выбора и выстраивания собственной образовательной траектории.*

Задача поддержки самоопределения учащегося должна решаться средствами *педагогического сопровождения* (педагогического консультирования). В процессе педагогического консультирования предпринимаются педагогические действия, нацеленные на формирование у учащегося умения делать ответственный выбор.

Ресурсы

Основным ресурсом для реализации описанной модели в многокомплектной школе является *организационный ресурс*. В первую очередь, это Положение, регламентирующее порядок формирования и пересмотра индивидуальной образовательной траектории, а также формирование групп сменного состава.

Важным организационным ресурсом является также расписание. Реализация учащимся индивидуальной образовательной траектории, основанной на собственном ответственном выборе, заставляет образовательное учреждение перейти от классной к *поточно-групповой форме* организации образовательного процесса. Класс сохраняется как единица учета и отчетности и, возможно, воспитательной работы. Учащиеся посещают разные уроки в группах различного состава. Ядром расписания учебного

дня являются те часы, в которые можно выстроить параллельное изучение одного предмета всем потоком учащихся, поскольку именно таким образом гарантированно не пересекаются различные выбранные одним учащимся курсы (см. схему 1). Такое построение расписания возможно для каждого обязательного предмета на то количество часов в неделю, которое отведено на изучение данного предмета на базовом уровне. Вокруг ядра учебного дня выстраиваются те часы, которые отведены на изучение обязательных предметов по выбору, поскольку здесь тоже ожидается минимальное пересечение выбранных учениками курсов. Затем – элективные курсы и те часы обязательных предметов и обязательных предметов по выбору, на которые профильные программы превышают базовую. Вполне вероятно, что в образовательном учреждении окажутся систематические курсы, изучение которых не предусматривает выбора по тем или иным причинам (например, это могут быть курсы регионального компонента, не предусматривающие выбора учащимися, или программы тех предметов, которые, как показало маркетинговое исследование, большая часть учащихся школы намерена изучать на одном и том же уровне). Для изучения этих курсов группы формируются таким образом, чтобы уроки могли быть поставлены в свободные места в структуре расписания.

Схема 1.

Структура поточного расписания

1 урок					обязательные предметы по выбору, предметы регионального компонента, элективные курсы
2 урок					обязательные предметы
3 урок					обязательные предметы по выбору, предметы регионального компонента, элективные курсы
4 урок					обязательные предметы
5 урок					обязательные предметы по выбору, предметы регионального компонента, элективные курсы
6 урок					обязательные предметы
7 урок					обязательные предметы по выбору, предметы регионального компонента, элективные курсы
8 урок					обязательные предметы

возможные траектории учащегося (примеры)

Фрагмент составленного таким образом расписания, например, для школы со 100 учащимися в параллели, показан в таблице 2.

Кроме указанных документов, организационным ресурсом, обеспечивающим индивидуальную образовательную траекторию учащихся, являются локальные акты, ре-

гламентирующие деятельность подразделений или отдельных работников, а также взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями:

- ✓ режимы работы подразделений, организующих самостоятельную познавательную деятельность учащихся, например, медиатеки, компьютерного класса открытого доступа, лабораторий (реализация образовательной программы старшей ступени подразумевает значительный объем самостоятельной работы учащихся, в том числе в информационной среде. Кроме того, при организации образовательного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории в группово-поточном расписании могут образовываться «окна» у отдельных учащихся (их число должно быть ограничено в Положении), во время которых учащемуся необходимо предоставить ресурсы для самостоятельной познавательной деятельности);
- ✓ соглашения о совместной деятельности с организациями (такие соглашения регламентируют организацию социальных практик учащихся (элективные курсы) или обеспечивают использование дорогостоящих материально-технических ресурсов, которыми располагают иные учреждения образовательной сети и социокультурной сферы территории);

Таблица 2.

Фрагмент поточно-группового расписания (пример)

<i>Элективные курсы</i>			
Плоское и трех- мерное САД- проектирование 303 каб.	Основы источниковеде- ния 403 каб.		
<i>Русский язык</i>			
Базовый Маркова Т.А. 107 каб.	Базовый Сергеева О.Н. 205 каб.	Профильный (расширенный) Васильева К.П. 206 каб.	Профильный (с элементами стилистики) Алексеев А.А. 301 каб.
<i>Алгебра</i>			
Базовый Иванов И.И. 301 каб.	Профильный (расширенный) Петрова П.А. 202 каб.	Профильный (программа углубл. изуч.) Сидоров С.С. 302 каб.	Профильный (с элементами статистики) Александров А.А. 303 каб.
<i>Курсы по выбору</i>			
Технология (мат. технологии) Федоров Ф.Ф. 101 каб.	География (базовый) Тихонова Т.А. 302 каб.	География (расширенный) Васин В.В. 401 каб.	

- ✓ регламент работы службы педагогической поддержки: консультантов по вопросам определения и реализации индивидуальных образовательных траекторий (это новая деятельность для образовательного учреждения, фактически речь идет об образовательном коучинге: задача консультантов состоит не в «советовании», а в организации педагогических ситуаций, позволяющих ученику научиться делать обоснованный и ответственный выбор);
- ✓ функциональные обязанности персонала, регламентирующие выполнение новых для учреждения функций, обеспечивающих образовательный процесс на основе индивидуальной образовательной траектории (к таким функциям относятся функции диспетчера поточного расписания, консультанта по вопросам определения и реализации индивидуальных образовательных траекторий, классного руководителя. Поскольку класс теряет свое значение как единица организации образовательного процесса, функции классного руководителя могут быть перераспределены: функции педагога-организатора (организация внеучебных мероприятий), функции куратора образовательного процесса (дисциплинарные вопросы, оформление документов) и т.п. Важным является также функционал, связанный с проведением предварительного изучения запроса учащихся – маркетинг образовательных услуг).

Особенности *кадрового ресурса* определяются, прежде всего, необходимостью работать с разноуровневыми программами и гибко реагировать на изменяющиеся запросы учащихся в отношении элективных курсов. Если систематические курсы на любом уровне требуют от учителя готовности к освоению новой программы, то элективные курсы могут потребовать целевой разработки программы в соответствии с запросом учащихся. Поэтому значительно возрастают требования к методической подготовке кадров (в части определения образовательных результатов и отбора содержания образования и технологии его реализации для их достижения).

Еще одно требование к кадровому ресурсу является количественным. Число педагогов, преподающих обязательные предметы учебного плана, должно позволять составлять поточное расписание, параллельно ставя в него изучение одного и того же предмета по различным программам различными группами учащихся.

Наконец, особые требования следует предъявлять к консультантам: они должны владеть техниками педагогического консультирования.

Особенности *материально-технического ресурса* диктуются необходимостью создавать предметно-пространственную и информационную среду, адекватную задачам профильного обучения. Среди необходимых ресурсов следует назвать учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию разноуровневых программ, избыточный информационный ресурс для самостоятельной работы и самоподготовки учащихся, аппаратно-программные средства в свободном регламентированном доступе, лабораторное оборудование.

В целом важно понимать, что организация профильного обучения на старшей ступени общего образования в форме определения и реализации учащимся индивидуальной образовательной траектории требует целевой концентрации ресурсов в образовательном учреждении и, следовательно, специализации учреждения.

Организация сети для реализации модели

Качество образовательной услуги на старшей ступени тем выше, чем выше вариативность уровней, число предметов и курсов по выбору и чем больше они совпадают с запросами учащихся. С другой стороны, образовательное учреждение не может предоставить больше вариантов выбора, чем число условных класс-комплектов. Поэтому оптимальной формой организации профильного обучения является концентрация в образовательном учреждении значительного числа старшеклассников. Кроме того, особенности организации образовательного процесса в форме реализации учащимися индивидуальных образовательных траекторий: группово-поточное расписание, неравномерное время начала и завершения занятий для различных групп, создание специальных мест для самостоятельной работы учащихся (от медиатеки до лабораторий) требуют специфических ресурсов, в том числе предметно-пространственной организации образовательной среды. Поэтому оптимальной формой организации профильного обучения является выделение школы старшей ступени или отделения в пространстве этой части образовательного учреждения от остальных.

Организационные условия профильного обучения на старшей ступени обеспечиваются процессами реструктуризации. Требования к новому состоянию сетей общеобразовательных учреждений, сформулированные в Методических рекомендациях по проектированию городских сетей учреждений общего образования (письмо Минобрнауки РФ № 03-31-125ин/16-03 от 02.09.2002 г.), прямо включают в себя условия, обеспечивающие индивидуальную образовательную траекторию на старшей ступени:

- «Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в образовательном учреждении.
- Профилизация старшей ступени.
- Обеспечение необходимой концентрации и целевого распределения ресурсов».

Структура сети **образовательного пространства городов** для профильного обучения характеризуется следующим образом:

- Существуют выделенные школы трех ступеней обучения: начальной, основной, старшей – или комплексы, в которых образование осуществляется по всем трем ступеням в отдельных зданиях.
- Школы старшей ступени являются многопрофильными, имеют не менее 6 классов в параллели.
- Образовательный процесс в школах старшей ступени организуется по поточно-групповому принципу, позволяющему учащемуся определить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию.
- Школы старшей ступени автономны в отношении ресурсов для преподавания всех систематических и большинства элективных курсов. Для преподавания специфических элективных курсов они могут привлекать ресурсы учреждений профессионального образования и учреждений дополнительного образования. Они не нуждаются в обеспечении сетевого взаимодействия с другими элементами сети общеобразовательных учреждений.

- Школы старшей ступени организуются на базе тех образовательных учреждений, которые (по мере снижения значимости критерия):
в разрезе городской инфраструктуры доступны с точки зрения транспортных маршрутов,
находятся в центре микрорайонов,
в настоящее время имеют много старших классов в параллели,
имеют значительные площади,
в настоящий момент имеют опыт работы по программам разного уровня.
- Предпрофильную подготовку осуществляют основные школы, в то время как школы, реализующие профильное обучение на старшей ступени, участвуют в процессе информирования, предлагая свои ресурсы.

Частные случаи:

- В удаленных и малонаселенных микрорайонах крупного города, в малых городах в крайнем случае может быть организовано обучение на старшей ступени при наличии не менее двух классов-комплектов в параллели (с сохранением школы двух или трех ступеней обучения в одном здании). Органы управления образованием создают условия для организации сетевого взаимодействия между такими школами и крупными школами старшей ступени. Последние являются донорами и принимают у себя учащихся для освоения ими элективных курсов (не чаще 1 раза в 2 недели).
- В городские школы в отдельных случаях может осуществляться подвоз учащихся из близко расположенных сел (не более 50 минут в одну сторону).

В *сельских территориях* модель индивидуального обучения на базе многокомплектной школы (старшей ступени) может быть применима при следующих характеристиках сети образовательных учреждений или отдельных узлов этой сети:

- В крупных поселениях, где существует две и более школы, происходит их слияние в образовательный центр и специализация структурных подразделений, расположенных в разных зданиях:
одно или несколько структурных подразделений реализуют программы начального и/или основного общего образования, в том числе для детей, подвозимых из соседних населенных пунктов;
одно структурное подразделение реализует программу среднего (полного) общего образования, в том числе для детей, подвозимых из соседних населенных пунктов;
как правило (как правило – потому, что в редких случаях здания расположены настолько близко друг от друга, что можно отказаться от реализации данной программы), все структурные подразделения реализуют программу начального общего образования, обеспечивая ее территориальную доступность.
- В крупных поселениях, где существует школа, имеющая не менее трех классов-комплектов на старшей ступени обучения (с учетом подвоза учащихся), формируется образовательный центр, реализующий программы всех ступеней общего образования, в том числе для детей, подвозимых из соседних населенных пунктов.

Если образовательный центр подпадает под категорию, описываемую в данном разделе, он может действовать автономно в отношении ресурсов для преподавания всех систематических и большинства элективных курсов, не нуждаясь в обеспечении сетевого взаимодействия с другими элементами сети общеобразовательных учреждений. Для преподавания специфических элективных курсов он может привлекать ресурсы учреждений профессионального образования и учреждений дополнительного образования.

МОДЕЛЬ 2.

Индивидуальные образовательные траектории с элементами дистанционного обучения

Условия и ограничения использования модели

Особенности данной модели обусловлены дефицитом ресурсов малокомплектной сельской школы и характерной для Ханты-Мансийского автономного округа территориальной удаленностью таких школ друг от друга и от школ крупных населенных пунктов, которая препятствует интеграции ресурсов в режиме сетевого взаимодействия. В первую очередь имеется в виду малое число учащихся в параллелях старшей школы. Этот фактор в организационном аспекте сводит индивидуальную образовательную траекторию, подобную описанной в модели 1, не к занятиям в группах сменного состава, а фактически к индивидуальным занятиям. Такая организация образовательного процесса явилась бы крайне неэффективной не только с точки зрения экономики образовательного процесса, но и с точки зрения его условий, обеспечивающих образовательный результат, немаловажным из которых является продуктивная коммуникация в ученическом коллективе в рамках решения познавательных задач.

Также следует отметить неэффективность концентрации в малокомплектной школе всего разнообразия кадровых и материально-технических ресурсов, которое понадобится для удовлетворения разнообразных индивидуальных образовательных потребностей учащихся. Состояние социальной инфраструктуры не позволит решать проблему дефицита образовательных ресурсов за счет привлечения ресурсов социокультурной сферы в целом.

Вместе с тем, задачи обеспечения равного доступа к качественному образованию не могут быть решены без профилизации старшей школы. Введение модели однопрофильной школы или класса приведет к появлению огромного разрыва между качеством образования в школе крупного поселения и в удаленной малокомплектной сельской школе. Если в первом случае модель многопрофильного класса позволяет учащемуся формировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими склонностями, планами на будущее и образовательными интересами, то модель однопрофильной школы определяет «образовательную колею» ученика в соответствии исключительно с имеющимися в распоряжении школы ресурсами. Следует также отметить, что в городской сети для учащихся, не удовлетворенных набором предлагаемых курсов, имеется возможность смены образовательного учреждения, что в условиях нормативного подушевого финансирования станет существенным стимулом для ориентации школы на внешний запрос. В сельской территории в силу географических особенностей сети образовательных учреждений ученик такой возможности не имеет. Таким образом, не будучи ориентированным на формирующиеся жизненные планы учащихся, такое образование закладывает неравные возможности для выпускников уже на выходе из школы.

Многопрофильность сельской малокомплектной школы может быть обеспечена за счет привлечения других ресурсов сети образовательных учреждений, использова-

ние которых даст учащемуся возможность формировать свою образовательную траекторию на основе персонального выбора.

Данная модель предусматривает ситуацию принятия учащимся решения по поводу перечня курсов и тематических модулей, составляющих вариативную часть учебного плана школы (профильный блок и элективные курсы) при отсутствии такой возможности для базовой части учебного плана школы (базовый блок). Она позволяет индивидуализировать образовательную траекторию в $\frac{2}{5}$ частях учебного плана.

Модель подразумевает реализацию инвариантного блока за счет собственных ресурсов образовательного учреждения, а вариативного блока – за счет ресурсов центра дистанционного образования, за которым закреплена конкретная школа.

Модель является оптимальной для малокомплектной школы, находящейся в условиях территориальной удаленности от других единиц сети учреждений общего образования. Компенсирующий отсутствие ресурсов характер описываемой модели делает неэффективным ее использование в городской сети образовательных учреждений, а также при наличии в пределах территориальной доступности от школы, расположенной в сельской территории, крупной школы, имеющей два и более условных классов-комплектов в параллели. В последнем случае подвоз учащихся окажется эффективнее.

Формирование учебного плана образовательного учреждения

В ситуации дефицита ресурсов организация обязательных предметов федерального компонента происходит на основе четкого разделения в учебном плане программ базового и профильного блоков содержания образования (см. описание способа организации программ выше). В данной модели профильного обучения усиливается компенсаторная функция блока элективных курсов. Можно говорить о преобладании элективных курсов определенной направленности:

- ✓ предпрофессиональная подготовка, удовлетворяющая запросам учащихся, планирующих связать дальнейшую деятельность с данной местностью и, соответственно, видами занятости, которые в этой местности имеются;
- ✓ углубление отдельных разделов обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, удовлетворяющее запросам учащихся, ориентированных на академический, а не прагматический характер образования и планирующих получение высшего образования (в данной модели у них меньше возможностей удовлетворить свои запросы за счет профильного блока);
- ✓ удовлетворение запросов местных сообществ, основанных на этнокультурной специфике, поскольку запрос местных сообществ малых поселений, скорее всего, окажется более однородным и четко артикулированным, чем в городах.

Таким образом, не теряют своей актуальности, но отодвигаются на второй план элективные курсы, представляющие собой:

- ✓ социальные практики (профессиональные пробы),

поскольку социокультурное окружение и сфера производства в пределах территориальной доступности уже были освоены учащимися в рамках грамотно организованной предпрофильной подготовки;

✓ пропедевтика вузовских специальных дисциплин,

поскольку при демонстрации прагматической связи между теоретической дисциплиной и будущей сферой \ видом деятельности при реализации профильного блока учащиеся получают необходимый опыт.

Роль элективных курсов, представляющих собой:

✓ общеразвивающие тренинги,

✓ удовлетворение познавательных интересов учащихся, -
остается такой же, что и в модели 1.

При формировании вариативной части учебного плана необходимо предусмотреть различный формат представления данного документа в органы управления образованием для финансирования и учащимся для осуществления выбора. В последнем должно содержаться название видов и сфер деятельности, которое будет служить ориентиром для выбора учащегося. Однако оно не определяет полного набора образовательных услуг, которые получает ученик, оно лишь становится ориентиром для формирования им собственной образовательной траектории. Осуществление осознанного выбора профиля обучения должно обеспечиваться специально организованным предпрофильным этапом, во время которого учащийся имеет возможность и постоянно ставится в необходимость осуществлять выбор определенного числа из многих элективных курсов, покрывающих собой возможно большее содержание различных предметных областей и сфер человеческой деятельности. На этом этапе осуществляется мониторинг и сопровождение процесса освоения учеником различных курсов, подросток получает собранную на основе диагностики и самодиагностики информацию, касающуюся его познавательных интересов, способностей и склонностей, которая поможет ему определиться с выбором дальнейшего пути: продолжать ли образование в старших классах и, если да, то какую деятельность он определит для своего будущего как ведущую.

Такая организация профильного блока отвечает потребностям учащихся, степень определенности жизненных планов которых различна:

– учащиеся, чьи жизненные планы еще не ясны, имеют возможность для самоопределения через сочетание в своей образовательной траектории модулей и курсов, представленных для различных видов деятельности,

– учащиеся, выбравшие для себя то направление деятельности, которое ляжет в основу их профессионального и жизненного самоопределения, смогут осваивать курсы, связанные с принятым решением, с тем, чтобы определиться в конкретной сфере приложения своих усилий, а учащиеся, определившиеся со сферой своей будущей деятельности, – с различными направлениями деятельности;

– учащиеся, уже имеющие четкие представления о своей дальнейшей образовательной траектории и профессиональном самоопределении, смогут выбрать курсы, обеспечивающие подготовку к профессиональному образованию и деятельности, при этом они могут использовать академические дисциплины для подготовки к ЕГЭ.

Формирование индивидуальной образовательной траектории

На основе вариативной части учебного плана образовательного учреждения учащийся 10 класса формирует свою образовательную траекторию, действуя по следующим правилам:

- учащийся должен выбрать модуль(-и) \ систематический(-ие) курс(-ы) профильного блока объемом 700 годовых часов для изучения в течение учебного года,
- учащийся может выбрать от 0 до 4 часов (в неделю) элективных курсов для изучения в течение полугодия,
- учащийся может выбрать еще 2 часа (в неделю) элективных курсов, если они предложены образовательным учреждением в статусе программы дополнительного образования и организованы во второй половине дня для изучения в течение полугодия.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся 10-11 классов не должна превышать предельно допустимых объемов (при 6-дневной учебной неделе – 36 часов, при 5-дневной – 33 часа).

На основе сделанного учащимися выбора для более эффективной организации образовательного процесса образовательное учреждение может организовать изучение каждого из выбранных модулей \ систематических курсов профильного блока как в течение полугодия, так и на протяжении всего учебного года.

Выбор учащегося не является разовой акцией:

- учащийся должен выбирать новые элективные курсы перед началом каждого полугодия,
- учащийся может изменить свой выбор модуля \ систематического курса профильного блока перед началом каждого полугодия.

Изменение выбора происходит в соответствии с процедурой, установленной образовательным учреждением для ликвидации академических задолженностей и принятой в составе Положения о профильном обучении. Поскольку содержание профильного блока строится по модульному принципу, учащийся обязан закончить изучение модуля и пройти предусмотренные по нему формы контроля. Содержание этих модулей является законченным и самостоятельным, что не требует от учащегося дополнительной самостоятельной работы в случае изменения выбора. При изменении выбора учащегося его нагрузка по предметам федерального и регионального компонентов должна оставаться неизменной (32 часа в неделю).

Таким образом, должна быть выстроена достаточно ***гибкая система, в центре которой оказывается ученик, постоянно находящийся в ситуации выбора и выстраивания собственной образовательной траектории.***

Поддержка процесса самоопределения учащегося решается средствами ***педагогического сопровождения*** (педагогического консультирования). В задачи педагогического сопровождения входит организация анализа причин выбора и рефлексии полученного опыта.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в рамках описываемой модели индивидуализации обучения на старшей ступени происходит как за счет внутренних ресурсов образовательного учреждения, так и за счет ресурсов сети.

Реализация базового блока происходит за счет ресурсов образовательного учреждения в рамках стандартной классно-урочной системы. В расписании предметы базового блока концентрируются таким образом, чтобы для реализации профильного блока и блока элективных курсов оставались свободными полные учебные дни. Другими словами, в зависимости от учебной недели, предметы базового блока полностью выкладываются в 3 или 4 дня. При необходимости выделить целую неделю для освоения содержания профильного блока и блока элективных курсов допустимо недельное расписание, включающее только предметы базового блока.

Курсы профильного блока и блока элективных курсов могут быть реализованы за счет внутренних ресурсов образовательного учреждения, но в силу специфики малокомплектной сельской школы в большей части реализуются за счет ресурсов сети в очно-заочном режиме.

Принципиально схема организации изучения содержания этих блоков выглядит следующим образом:

- очная установочная сессия,
- самостоятельная работа учащихся по освоению учебного материала на основе дидактических материалов и методических рекомендаций для заочной работы при условии тьюторского сопровождения работы учащихся с информацией,
- выполнение промежуточных заданий и обратная связь преподаватель-учащийся по поводу результатов выполнения заданий в дистанционном режиме,
- [заключительная очная сессия – при необходимости],
- выполнение итогового задания и обратная связь преподаватель-учащийся по поводу результатов выполнения задания в дистанционном режиме.

Преподавателем, ведущим обучение по курсу, а также комплектом материалов и заданий для освоения курса малокомплектную школу обеспечивает одно из учреждений территориальной сети. Тьюторское сопровождение обеспечивается кадрами образовательного учреждения. Таким образом в рамках модели компенсируется дефицит кадровых и методических ресурсов школы.

Компенсация дефицита такого ресурса, как финансирование образовательного процесса при разделении учащихся для изучения различных курсов, происходит за счет того, что очные сессии составляют не более 20% учебного времени, выделенного на освоение содержания, а сопровождение самостоятельной работы учащихся по освоению содержания курсов осуществляется одним тьютором. В том случае, если курс ведет преподаватель данной школы, обратная связь по работам учащихся осуществляется в очном режиме, но сопровождение деятельности учащихся так же, как в случае с привлечением внешнего специалиста, осуществляет тьютор.

В ситуации относительной территориальной доступности нескольких малокомплектных школ, имеющих старшую ступень (не более 60 минут в дороге) некоторые

учебные дни, в которые проходят очные сессии по курсам профильного блока и блока элективных курсов, могут быть организованы для учащихся нескольких школ на базе одного образовательного учреждения. При этом преподавателем курса может выступать как внешний по отношению ко всем этим школам специалист, так и сотрудник одного из образовательных учреждений. За счет такой формы организации достигается не только и не столько экономия финансируемых часов учебного плана, сколько расширение учебно-социальных контактов учащихся, которое является необходимым условием их успешной социализации. Необходимым условием для такой организации также является совпадение выборов, сделанных учащимися различных школ. Поэтому образовательным учреждениям необходимо консолидировать свои усилия уже на этапе изучения запросов и составления модели учебного плана.

При наличии на расстоянии транспортной доступности (не более 60 минут в одну сторону) населенного пункта с полнокомплектной старшей школой малокомплектное образовательное учреждение может вступить с ним в сетевое взаимодействие и пользоваться его ресурсами для освоения учащимися программ элективных курсов. При этом подвоз учащихся для освоения элективных курсов не должен происходить слишком часто, чтобы он не создавал проблем в организации образовательного процесса в полнокомплектной старшей школе.

Ресурсы образовательного учреждения и сетевые ресурсы

Учебно-методические ресурсы для реализации описанной модели в части профильного блока содержания образования должны быть сформированы на уровне автономного округа. Разработка программ, учебным материалов и гидов для учащихся по модулям \ систематическим курсам по запросам образовательных учреждений становится предметом деятельности методических центров, на основе размещаемого Департаментом заказа. В результате такой работы постепенно формируется банк учебно-методических ресурсов.

Учебно-методические ресурсы для реализации описанной модели в части блока элективных курсов должны быть сформированы на территориальном уровне силами сотрудников «образовательного центра» на основе запросов малокомплектных школ.

Для ресурсного обеспечения индивидуальных образовательных траекторий малокомплектных сельских школ орган управления образованием создает консультационный пункт дистанционного обучения на базе одной из полнокомплектных школ, осуществляющих на старшей ступени профильное обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий. Назовем такое учреждение «образовательным центром». В зависимости от числа малокомплектных школ, имеющих старшую ступень, а также их взаиморасположения муниципальный орган управления образованием может выделить один или несколько образовательных центров или же образовательный центр может быть создан один на несколько муниципальных образований.

Обеспечение кадровыми ресурсами осуществляется как за счет внутренних, так и за счет внешних ресурсов. Преподавание базового блока не требует изменений в кадровых ресурсах. Для преподавания профильного блока и блока элективных курсов используются либо уже имеющиеся в образовательном учреждении кадры, либо, при

их отсутствии, кадровые ресурсы образовательного центра. Они используются на этапах проведения очных сессий и дистанционных консультаций по результатам выполнения промежуточных и итоговой работы.

Принципиально новым *кадровым ресурсом* является тьютор, обеспечивающий самостоятельную познавательную деятельность учащегося по освоению содержания профильного блока и блока элективных курсов. Тьютор является специалистом в сфере работы с информацией, организации познавательной деятельности учащихся и педагогического консультирования, при этом он не является специалистом в большей части предметов (или ни в каком из предметов), осваиваемых учащимися. В функции тьютора входит:

1. Организация работы учащихся по самостоятельному освоению содержания курса профильного или элективного блока. Тьютор обеспечивает доступ учащихся к учебным материалам и методическим рекомендациям по их освоению, а также регулирует дисциплинарный аспект (например, своевременность выполнения заданий, факт работы учащихся над учебными материалами в отведенные расписанием часы и т.п.) и регламент доступа к средствам хранения и обработки информации.

2. Экспертные консультации по техникам информационного поиска, первичной систематизации и методам обработки информации, по вопросам организации (самоорганизации) работы учащегося, оформления результатов выполнения заданий и т.п.

3. Тьюторские консультации в процессе целеполагания, рефлексии учащимся собственной деятельности по освоению содержания, конкретным проблемам и трудностям.

Тьютор должен быть в каждом образовательном учреждении, его подготовка должна быть обеспечена на этапе введения профильного обучения. Профессиональные компетенции тьютора позволят ему также выполнять функции консультанта в рамках педагогической поддержки выбора и формирования учащимся своей образовательной траектории.

Принципиальным *материально-техническим* ресурсом для реализации данной модели является аппаратно-программная база и информационное наполнение информационной среды образовательного учреждения. Образовательный процесс должен осуществляться в условиях избыточных информационных ресурсов. Кроме того, цифровые образовательные ресурсы должны быть подобраны таким образом, чтобы компенсировать дефицит других материально-технических ресурсов: библиотеки, фонотеки, лабораторий и других предметных сред. С точки зрения обеспечения социализации учащихся важнейшим ресурсом является выход в Интернет. При его доступности существенно облегчается процесс организации очно-дистанционного освоения содержания профильного блока и блока элективных курсов. Вместе с тем, современные коммуникационные технологии являются желательным, но не принципиально необходимым условием для организации работы в таком режиме.

Дефицит лабораторного оборудования может быть компенсирован различными способами. В любом случае эта компенсация будет происходить за счет информационного ресурса – виртуальных практикумов и лабораторий, виртуальных предметных сред. Для повышения качества обучения в рамках некоторых предметов профильного

блока и элективных курсов желательно обеспечить на территориальном уровне (т.е. в ведении образовательного центра) наличие такого ресурса, как передвижная лаборатория.

Организационным ресурсом, обеспечивающим индивидуальную образовательную траекторию учащихся в рамках описываемой модели, являются локальные акты образовательного учреждения, документы, регламентирующие взаимодействие образовательного учреждения с образовательным центром (и, если это необходимо, другими образовательными учреждениями), а также организационно-распорядительные документы департамента науки и образования и муниципального органа управления образованием.

Среди локальных актов образовательного учреждения важно назвать:

- ✓ учебный план старшей ступени,
- ✓ положение о профильном обучении, регламентирующее процессы выбора, изменения выбора, промежуточной и итоговой аттестации, формирования расписания, порядок перемещений учащихся (при необходимости), процесс тьюторского сопровождения реализации индивидуальной образовательной траектории и т.п.,
- ✓ положение об информационной среде образовательного учреждения, определяющее регламент ее наполнения и использования различными субъектами образовательного процесса,
- ✓ функциональные обязанности педагога-тьютора,
- ✓ функциональные обязанности по диспетчеризации (составление расписания, организация перемещения учащихся и педагогов).

Следует заметить, что расписание в рамках описываемой модели не является постоянным: в силу производственной необходимости возможно как минимум ежемесячное, как максимум еженедельное его формирование.

Взаимодействие малокомплектной школы и образовательного центра может быть оформлено различными способами:

1. Идеальным с точки зрения повышения управляемости и упрощения процедур является проведение реструктуризации сети, в результате которой малокомплектная школа оказывается филиалом образовательного центра.

2. В том случае, если это по каким-либо причинам невозможно, отношения могут быть оформлены соответствующим распоряжением муниципального (если образовательный центр обслуживает учреждения одного муниципалитета) или регионального органа управления образованием. Такое распоряжение закрепляет образовательные учреждения за образовательным центром и является основанием для перераспределения финансирования.

3. Наконец, в некоторых случаях (или на переходном этапе) отношения могут быть оформлены соглашением о совместной деятельности, при этом обязательства образовательного центра сводятся к «созданию условий», а его сотрудники принимаются в малокомплектную школу в качестве совместителей.

В самом образовательном центре должен появиться локальный акт, регламентирующий новую для учреждения деятельность:

- ✓ положение о консультационном пункте дистанционного обучения.

На уровне Автономного округа необходимо закрепить существующую модель, для чего могут служить такие документы, как:

- ✓ Основные принципы реализации Концепции профильного обучения на территории Ханты-Мансийского автономного округа (Югры),
- ✓ Примерное положение о консультационном пункте (или об образовательном центре),
- ✓ План мероприятий по введению профильного обучения в форме реализации индивидуальной образовательной траектории, основанной на персональном выборе учащегося, в Ханты-Мансийском автономном округе (Югре),
- ✓ Порядок формирования банка учебно-методических материалов для реализации профильного блока содержания образования на старшей ступени в малокомплектной сельской школе.

Конкретизация описанной модели определяется прежде всего ресурсами, которыми располагают образовательное учреждение и его партнеры, система образования территории в целом. При организационной разработке и реализации вышеназванных, а также различных промежуточных вариантов органам управления образованием и образовательным учреждениям необходимо ответственно решать вопросы безопасности жизни и здоровья детей, их сопровождения к различным местам обучения и др. в соответствии с действующими нормативными правовыми документами.

МОДЕЛЬ 3.

Индивидуальные образовательные траектории в сети школ

Условия и ограничения использования модели

Данная модель предусматривает ситуацию принятия учащимся решения по поводу перечня курсов и тематических модулей, составляющих вариативную часть учебного плана школы (профильный блок и элективные курсы) при отсутствии такой возможности для базовой части учебного плана школы (базовый блок). Она позволяет индивидуализировать образовательную траекторию в $\frac{2}{5}$ частях учебного плана.

Модель подразумевает реализацию инвариантного блока за счет собственных ресурсов образовательного учреждения, а вариативного блока – за счет объединения ресурсов нескольких образовательных учреждений сети. Это происходит в форме реализации каждой программы в том образовательном учреждении, где имеются ресурсы для ее реализации. Кроме того, такая модель позволяет при планировании предложений для выбора учащимся рассматривать контингент всех школ - участников взаимодействия как единый. Это существенно увеличивает вариативность предложения, следовательно, качество образовательной услуги. Например, образовательное учреждение, имеющее 2 условных класса-комплекта в параллели, может предложить два варианта для выбора по четырем предметам, тогда как три школы с такой численностью учащихся – уже 6 вариантов.

Модель не является оптимальной ни для городской, ни для сельской сети образовательных учреждений. Ограничения на применение модели накладывает сложность диспетчеризации потоков, снижение управляемости в силу разделения ответственности и полномочий между администрациями нескольких учреждений и отсутствие нормативной базы в отечественной системе образования, регулирующей реализацию сетевой образовательной программы, а именно:

вопрос о принятии одним образовательным учреждением результатов итоговой аттестации по курсу, полученных в другом образовательном учреждении, норма ответственности за жизнь и здоровье учащегося администрации того учреждения, в которое учащийся зачислен, на протяжении всего учебного времени и времени формально обозначенного пребывания учащегося в школе (внеурочная деятельность).

Кроме того, существенные ограничения на применение модели накладывает территориальный фактор: в городе школы, объединенные в рамках модели, должны находиться в пределах 15-20 минут перемещения общественным транспортом, в сельских территориях – в пределах 40-50 минут по дороге с твердым покрытием. В любом случае, нагрузка на учащегося увеличивается в силу того, что к учебному времени добавляется время переездов.

Модель может быть использована в переходный период, т.е. в то время, когда формируются сетевые условия для реализации модели 1 как в городской, так и в сельской сети. В географических условиях модели 2 данная модель организации не может быть использована как переходная.

Формирование учебного плана образовательного учреждения

Формирование учебного плана происходит тем же способом, который описан для модели 2. При формировании вариативной части учебного плана необходимо предусмотреть различный формат представления данного документа в органы управления образованием для финансирования и учащимся для осуществления выбора. Если в первом случае необходимо показать, какая часть учебного плана будет реализована за счет собственных ресурсов образовательного учреждения, а какая – за счет ресурсов сети, то во втором – дать учащимся основание для первичного самоопределения. Таким образом, сетевой учебный план оказывается приложением к пояснительной записке учебного плана каждой школы, входящей в сеть.

Формирование индивидуальной образовательной траектории

Формирование индивидуальной образовательной траектории происходит в том же порядке, который описан для модели 2. Фактором, который при прочих равных условиях может оказать решающее влияние на выбор учащегося, является место реализации того или иного курса. Поэтому в предложении профильного блока и блока элективных курсов для выбора учащимся должно быть указано, на базе какой школы будут реализован каждый курс.

В том случае, если в результате выбора всех учащихся сформировались группы, число учащихся в которых превышает допустимые пределы, корректировка состава групп происходит в соответствии с процедурой, разработанной образовательным учреждением и принятой в составе Положения о профильном обучении.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в рамках описываемой модели индивидуализации обучения на старшей ступени происходит как за счет внутренних ресурсов образовательного учреждения, так и за счет ресурсов сети.

Реализация базового блока происходит за счет ресурсов образовательного учреждения в рамках стандартной классно-урочной системы. В расписании предметы базового блока концентрируются таким образом, чтобы для реализации профильного блока и блока элективных курсов оставались свободными полные учебные дни. Другими словами, в зависимости от учебной недели, предметы базового блока полностью выкладываются в 3 или 4 дня. Возможен вариант недельного расписания, включающего только предметы базового блока или только профильный блок и блок элективных курсов.

Курсы профильного блока и блока элективных курсов реализуются за счет ресурсов всех образовательных учреждений сети, другими словами, для изучения одних предметов учащийся перемещается в одно учреждение сети, других – в другое, где и пользуется полным набором ресурсов этой школы.

Ресурсы образовательного учреждения и сетевые ресурсы

Основным ресурсом для реализации описанной модели является *организационный ресурс*. В первую очередь, это Положение, регламентирующее порядок форми-

рования и пересмотра индивидуальной образовательной траектории, а также формирование групп сменного состава.

Важными организационным ресурсом является сетевое расписание. Класс сохраняется как единица организации образовательного процесса в рамках базового блока. Реализация учащимся индивидуальной образовательной траектории, основанной на собственном ответственном выборе, в пределах профильного блока и блока элективных курсов заставляет перейти от классной к *поточно-групповой форме* организации образовательного процесса. Учащиеся посещают разные курсы в группах различного состава на базе различных образовательных учреждений.

Следует предположить, что определенная ориентация учащегося в отношении собственного будущего позволит ему выбрать курсы, достаточно близкие по направлению и, вполне вероятно, ресурсы для преподавания курсов такого направления будут сконцентрированы в одной из школ сети. Однако часть учащихся, не определившаяся в своих планах, или, напротив, четко выстроившая свои образовательные цели, может не укладываться в описанную здесь логику набора курсов профильного блока и элективных курсов.

Это означает, что в расписании для сети городских школ должен быть предусмотрен разрыв между уроками, позволяющий учащимся добраться из одной школы в другую. Частично эта проблема может быть снята за счет блочно-модульной компоновки курсов и изучения их методом погружения. Фрагмент составленного таким образом расписания для трех городских школ с совокупной численностью учащихся 10-х классов 100 человек см. в таблице 3.

Для сельского варианта реализации моделей необходимо компоновать расписание таким образом, чтобы каждый день осуществлять подвоз из одной школы только в одну из школ сети, причем на весь учебный день. Для сельской сети блочно-модульная структура курсов и изучение их методом погружения являются единственной возможностью преподавания профильного и элективного блоков в рамках описываемой модели. В целом сложности с организацией потоков могут привести к существенному сокращению возможностей выбора учащегося: выбор одного курса повлечет за собой обязательный выбор других.

Таблица 3.

Фрагмент расписания для сети из трех городских школ (совокупная численность учащихся 10-х классов – 100 человек)

	МОУ СОШ *	МОУ СОШ **	МОУ СОШ ***
08:00-08:40	Плоское и трехмерное САД-проектирование	Основы источниковедения	
08:50-09:30			
10:00-10:40	Основы математической статистики	Стилистика	Нестандартные задачи по тер- модинамике
10:50-11:30			

12:00-12:40	Основы технического перевода (англ.)	Стилистика	География (базовый уровень)
12:50-13:30			
13:45-14:25	Основы технического перевода (англ.)		
14:00-14:40		Мировая художественная культура с элементами культурологии	География (базовый уровень)
14:50-15:30			

Важнейшим организационным ресурсом является система соглашений, регулирующих сетевое взаимодействие:

- ✓ Рамочное соглашение о совместной деятельности,
- ✓ Ежегодные приложения к рамочному соглашению о совместной деятельности, регламентирующие обязательства каждого учреждения сети на текущий год,
- ✓ Положение о координирующем органе,
- ✓ Сетевая образовательная программа профильного блока и блока элективных курсов, включающая учебные программы по предметам и модулям, утвержденные руководителями всех учреждений сети.

В рамках данной модели необходимым организационным ресурсом являются организационно-распорядительные документы Департамента образования и науки и муниципального органа управления образованием, регулирующие:

- формат модели в целом (например, положение о сетевом взаимодействии),
- перераспределение финансовых потоков,
- порядок ведения учетной документации (журналов).

Также на уровне выше, чем уровень образовательного учреждения (точнее – на федеральном уровне), должна быть сформирована нормативная база, регулирующая вопросы:

- взаимозачета результатов аттестации,
- взаимной \ совместной ответственности за жизнь и здоровье детей.

Среди локальных актов образовательного учреждения важно назвать:

- ✓ учебный план старшей ступени,
- ✓ положение о профильном обучении, регламентирующее процессы выбора, изменения выбора, промежуточной и итоговой аттестации, формирования расписания, порядок перемещений учащихся, процесс педагогического сопровождения формирования индивидуальной образовательной траектории и т.п.,
- ✓ локальные акты, регламентирующие выполнение новых для учреждения функций подразделений или отдельных работников, обеспечивающих образовательный процесс на основе индивидуальной образовательной траектории:

функциональные обязанности по диспетчеризации (составление расписания, организация перемещения учащихся),

режимы работы подразделений, организующих самостоятельную познавательную деятельность учащихся (например, медиатеки, компьютерного класса открытого доступа, лабораторий), включающие регламент доступа учащихся всех школ сети,

регламент работы службы педагогической поддержки (консультантов по вопросам определения и реализации индивидуальных образовательных траекторий),

функционал, связанный с проведением предварительного изучения запроса учащихся (маркетинг образовательных услуг),

функционал, обеспечивающий дисциплинарные вопросы при перемещениях учащихся;

✓ приказы и утвержденные маршруты, регламентирующие подвоз (для сельской сети).

Требования к *кадровому ресурсу* аналогичны описанным для модели 1.

Особенности *материально-технического ресурса* диктуются необходимостью создавать предметно-пространственную и информационную среду, адекватную задачам профильного обучения, выходящую за рамки одного образовательного учреждения. Среди необходимых ресурсов следует назвать учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию разноуровневых программ, избыточный информационный ресурс для самостоятельной работы и самоподготовки учащихся, аппаратно-программные средства в свободном регламентированном доступе, лабораторное оборудование.

Причем в данном случае устойчивый канал выхода в Интернет является обязательным требованием, поскольку являющиеся собственностью образовательных учреждений (разработанные в них) образовательные ресурсы, а также ресурсы организации образовательного процесса должны быть доступны всем его участникам по сети.

Технологии формирования учебного плана и индивидуальных образовательных траекторий

Формирование учебного плана образовательного учреждения состоит из следующих этапов:

1. исследование запросов учащихся,
2. формирование проекта учебного плана (на основе соотнесения запросов с ресурсом часов к финансированию),
3. анализ ресурсов образовательного учреждения, обеспечивающих учебный план (кадровых, учебно-методических, материально-технических),
4. формирование недостающих для реализации модели учебного плана ресурсов, повторный анализ,
5. формирование учебного плана (ответственного предложения образовательного учреждения учащимся).

Формирование и корректировка индивидуальных образовательных траекторий учащихся состоит из следующих этапов:

1. информирование учащихся и их родителей о предмете и процедуре выбора,
2. фиксация решений (результатов выбора) учащихся,
3. формирование групп,
4. корректировка состава групп.

Дальнейшие рекомендации будут построены на описании деятельности руководителя образовательного учреждения на каждом этапе двух главных процессов: формирования учебного плана школы и учебного плана учащегося, - с указанием специфики их деятельности для каждой описанной модели.

Исследование запросов учащихся

Включение данного этапа обусловлено тем, что для достижения качества образования необходима ориентация школы на запрос потребителя образовательных услуг. При максимальном разнообразии предложений школы для выбора и предельной вариативности образовательной траектории учащихся качество образования может оказаться очень низким, если школа при формировании предложения ориентируется на собственные ресурсы, а не на запросы учащихся. Следовательно, изучение запросов учащихся должно состояться в такое время, когда полученные результаты могут стать ориентиром для организации работ по подготовке новых для образовательного учреждения ресурсов.

Техника опроса:

Рекомендуется провести:

- анкетный опрос учащихся,
- анализ обоснований решений учащихся, принятых в рамках предпрофильной подготовки,
- апробацию выбора содержания образования учащимися.

Задача **анкетного опроса** – выявить образовательные потребности вне связи с представлением администрации образовательного учреждения об этих потребностях и сделать вывод об уровне осознанности этих потребностей. Анкета должна содержать блоки, связанные с:

- ✓ выявлением жизненных и образовательных планов учащихся,
- ✓ выявлением наличия \ отсутствия ориентированности учащегося на определенную сферу или вид деятельности в будущем,
- ✓ выявлением мотивационной готовности учащегося продолжать в том или ином объеме изучение дисциплин уже знакомого ему круга,
- ✓ выявлением представлений учащегося о том, какая подготовка ему понадобится для продолжения образования,
- ✓ выявлением представлений учащегося о том, какая подготовка ему понадобится для будущей профессиональной карьеры,
- ✓ сбором запросов непосредственно на содержание образования, в первую очередь в областях, выходящих за пределы уже знакомого учащемуся круга дисциплин.

Анкетный опрос не предполагает подготовку предложений, которые будет рассматривать учащийся, например, «как Вы хотели бы изучать химию: в рамках общего курса обществознания, как отдельный предмет или как предмет, ориентированный на подготовку к обучению профессиям нефтехимической отрасли».

Анкета должна содержать в основном открытые вопросы и предваряться обращением к учащемуся³:

Возможность делать выбор в жизни – то, что позволяет людям быть свободными. Сейчас Вам необходимо определить, как будет строиться Ваше дальнейшее образование. Школьные учителя постараются помочь в осуществлении Ваших планов, но для этого Вам нужно заявить о том, чему Вы хотели бы научиться. Для этого нужно заполнить анкету.

Вам стоит помнить о том, что решение, которое Вы сейчас примете, определит Вашу школьную жизнь на ближайшие два года, а может быть, и Ваш жизненный путь на многие годы вперед, потому что сделанный сегодня выбор поможет определить и получить в будущем профессию. Поэтому отнеситесь к заполнению анкеты со всей ответственностью.

От Вас никто не ждет окончательного решения относительно будущей профессии или учебного заведения, в которое следует поступить по завершении обучения в школе. Отвечая на вопросы анкеты, помните, что редкие люди в наше время всю жизнь занимаются одним и тем же делом. С одной стороны, специалисты постоян-

³ Приведен примерный вариант содержания, иллюстрирующий не столько формулировку, сколько общий смысл обращения к учащемуся.

но осваивают новые технологии, с другой стороны, каждый год мы наблюдаем, как появляются новые профессии. Значит, всю жизнь Вам придется осваивать новые технологии, получать новые знания.

Во время предпрофильной подготовки Вам уже говорили о том, что выбор профессии связан с определением своего места среди основных видов человеческой деятельности и сфер их приложения. Прежде чем Вы ответите на вопросы анкеты, подумайте, в каком виде деятельности Вы хотите себя реализовать, с какими объектами Вам хотелось бы работать. Если Вы понимаете, что сможете достичь успехов, например, в преобразовании природных объектов, но не понимаете, в какой области Вы хотите работать в будущем – попробуйте себя в тех курсах, которые посвящены как работе с человеком (медицина или психология), так и с объектами в промышленности или сельском хозяйстве.

Если Вы имеете четкое представление о будущей профессии, о том, в каком образовательном учреждении Вы ее будете получать, у Вас есть уникальный шанс убедиться, правильно ли Вы выбрали свое дело, и подготовиться к получению дальнейшего профессионального образования, обучаясь в старших классах.

Анализ обоснований решений учащихся, принятых в рамках предпрофильной подготовки, рекомендуется проводить на основе дневников предпрофильной подготовки учащихся и наблюдений педагога-консультанта в рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к двум другим направлениям предпрофильной подготовки: информированием и предпрофильными курсами, а также между этими направлениями предпрофильной подготовки и предпочтениями учащегося. Главная задача психолого-педагогического сопровождения – обеспечить мыслительную деятельность ученика, в которой он получает опыт:

- ✓ анализа своих мотивов и объективных оснований, определяющих выбор,
- ✓ рефлексии своего продвижения: деятельности и ее результатов,
- ✓ выявления и разрешения проблем, связанных с выбором своей образовательной траектории.

Основное содержание ППС предпрофильной подготовки составляет анализ учеником своих мотивов и полученного в рамках предпрофильной подготовки опыта, информации и других оснований для выбора образовательной траектории, которое происходит в форме самостоятельной работы с дневником предпрофильной подготовки и консультаций. Ведение учащимся дневника предпрофильной подготовки является обязательной, с нашей точки зрения, формой работы. Это важное условие того, что опыт анализа и рефлексии получает формальное (словесное) выражение, отчуждаемую форму. Предполагается, что учащийся уже имеет какие-то записи в дневнике перед консультацией. Также предполагается, что записи ведутся во время консультации или по ее итогам (дополнение, замена формулировки на ту, которая показалась ученику более удачной и т.п.). В отдельных случаях считается допустимым появление ученика на консультации с незаполненным дневником. Это может произойти, если ученик не владеет алгоритмом анализа. В таком случае консультант задает ему этот

алгоритм с помощью вопросов, отвечая на которые, ученик в конечном счете приходит к такой степени понимания своих действий и их последствий, что готов сделать запись в дневнике. Следует особо отметить, что консультант не должен диктовать ученику, что именно он должен писать в своих рабочих материалах.

В первую очередь материал для анализа обоснованности выбора учащегося дает именно дневник⁴. Учащийся выбирает в начале учебного года четыре предпрофильных курса, которые ему предстоит освоить за год, обосновывает свой выбор и по завершении освоения первого курса (17 часов) может обоснованно изменить свое решение по поводу одного или нескольких из трех курсов, которые ему осталось освоить. Принятие решения, его обоснование, обоснование его изменения находят отражение на страницах дневника предпрофильной подготовки (см. рис. 1а, 1б). Косвенную информацию могут дать страницы, связанные с информированием (см. рис. 2а, 2б). При наличии опыта проведения анализа дневника предпрофильной подготовки их тоже можно включить в число объектов для анализа. Но при запуске этой работы такая задача представляется избыточной.

⁴ Голуб Г.Б., Великанова А.В. Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

Название курса	Почему я выбираю этот курс

Изменение решения	Почему я изменяю свое решение

Рис. 1а. Страницы дневника предпрофильной подготовки, посвященные выбору и анализу результатов предпрофильных курсов

Экскурсии, мероприятия

Я собираюсь посетить	На что мне важно посмотреть	С кем я хотел бы поговорить лично
Дата: _____ Время: _____		
Итоги посещения (мои выводы)		

.....Экскурсии, мероприятия

Нужно выяснить...	Выяснилось, что...

Обсудить: _____

Узнать: _____

Подумать: _____

Рис. 26. Страницы дневника предпрофильной подготовки, посвященные направлению «информирование учащихся о рынках труда и образовательных учреждениях»

На основе анализа дневников предпрофильной подготовки педагог-консультант обобщает данные в форму, удобную для сопоставления с результатами анкетирования. Такая форма может выглядеть следующим образом:

Учащийся: _____

Мотивирует решения стремлением реализовать себя в определенной сфере человеческой деятельности:

 Мотивирует решения стремлением реализовать себя в определенном виде человеческой деятельности:

 Мотивирует решения стремлением подготовиться к поступлению на определенную специальность:

 Мотивирует решения интересом к изучению определенной дисциплины вне связи с жизненными планами:

Апробация выбора содержания образования учащимися проводится в форме предложения различных вариантов содержания обязательных предметов и обязательных предметов по выбору (для модели 1) или различных профильных блоков (для моделей 2 и 3). В данном случае, постановка вопроса: «Как Вы хотели бы изучать химию: в рамках общего курса обществознания, как отдельный предмет или как предмет, ориентированный на подготовку к обучению профессиям нефтехимической отрасли», - будет полностью корректной.

Сроки проведения опроса:

Минимально достаточным мероприятием на этапе изучения запросов учащихся будет проведение анкетирования. Два последних мероприятия позволят администрации образовательного учреждения уточнить запрос, понять степень его обоснованности и составить предложение, более точно соответствующее запросам учащихся.

Также необходимо заметить, что при реализации моделей 1 и 3 очень важно определить, кто становится респондентами при проведении опроса. Школа, работающая по модели 1, в первую очередь изучает запросы своих потенциальных учащихся (т.е. учеников 9-х классов близлежащих образовательных учреждений). В рамках сетевой организации профильного обучения изучаются запросы учащихся всех учреждений, входящих в сеть.

Следует обратить внимание на то, что описанные выше мероприятия необходимо провести до начала-середины ноября. Иначе у администрации образовательного учреждения может не хватить времени на подготовку ресурсов для реализации запросов учащихся. Важно постоянно помнить, что на этом этапе школа не предлагает ученикам выбрать из того, чем она уже располагает, а изучает запрос, для соответствия которому придется подбирать кадры, разрабатывать или адаптировать программы, обеспечивать учебные ресурсы. Если запросы учащихся не потребуют от образова-

тельного учреждения никакой подготовки дополнительных ресурсов, скорее всего, на этом этапе работы изучение запросов было подменено манипулированием мнением учащихся.

В том случае, если образовательное учреждение проводит все три рекомендованных выше мероприятия, завершить их раньше указанного срока также не удастся. Именно в ноябре проходит второй выбор учащимися предпрофильных курсов, и педагоги-консультанты получают информацию для анализа.

Формирование проекта учебного плана

При формировании учебного плана школы – номенклатуры для выбора учащихся – образовательное учреждение может предложить для выбора не больше вариантов, чем количество условных классов-комплектов в параллели. Поэтому формирование проекта учебного плана происходит на основе соотнесения запросов с ресурсом часов к финансированию.

Модель 1

Объемом федерального компонента БУП составляет 2100 часов за два года обучения (30 часов в неделю). Таким образом, администрация образовательного учреждения располагает ресурсом в 30 часов, умноженных на количество классов-комплектов, для обязательных предметов и обязательных предметов по выбору, которые следует использовать максимально рационально. Для этого в первую очередь необходимо упорядочить информацию о запросах учащихся в структуре учебного плана. Пример для школы, где 128 учащихся в параллели 10-х классов (5 условных классов-комплектов), показан в таблице 4.

При составлении проекта учебного плана необходимо очень ***четко перевести запросы учащихся в требования к программам***, особенно если речь идет о программах прикладного уровня, ***определить образовательные результаты реализации данных программ и ресурс времени***, необходимый для их освоения.

Таблица 4.

Пример структуры анализа запросов, модель 1 (фрагмент)

Предмет	Запрос	Рабочее название программы	Кол-во недельных часов	Кол-во запросов
Обязательные предметы				
...				
Обществоведение	Нет запросов	Базовый уровень	2	48
	Ориентация на работу с общественным мнением, массовыми и маркетинговыми коммуникациями	Расширение за счет теории и практики социологии Прикладная программа «Обществоведение с элементами практической социологии»	3	13
	Философия общества и основы экономики на базовом уровне, право – расширение практик	Прикладная программа «Обществоведение с элементами практического правоведения»	3	9
	Ориентация на изучение политической сферы общества и социальных технологий	Прикладная программа «Обществоведение с элементами практической политологии»	3-4	4
	Расширение теории для сдачи ЕГЭ по всем направлениям	Расширенная программа «Обществоведение»	4	31
	Запросы на изучение экономики для частного предпринимательства	Прикладная программа «Обществоведение с элементами микроэкономики»	4	23

Вторым шагом разработки проекта учебного плана в части обязательных предметов и обязательных предметов по выбору является *исключение* тех *запросов*, которые не могут быть удовлетворены в силу малочисленности учащихся, высказавших этот запрос. Следует заметить, что чем больше учащихся в параллели, тем меньшее их число должно сформулировать запрос, который будет удовлетворен. Это достигается за счет распределения учащихся по группам при изучении других предметов. Например, при показанном выше разнообразии запросов к обществоведению, в данной школе может оказаться, что две трети учеников желают изучать литературу на базовом уровне, а оставшаяся треть запрашивает академического расширения литературы для сдачи ЕГЭ.

Вместе с тем, разнообразие предложений в рамках проекта учебного плана всегда будет меньше разнообразия запросов (см. рис. 3). В нашем примере (см. табл. 4) очевидно, что прикладная программа «Обществоведение с элементами практической политологии» в проект учебного плана не войдет.

Третьим шагом является выделение *проблемных точек* в проекте учебного плана. Так, в нашем примере, очевидно, следует открывать две группы для освоения программы на базовом уровне, одну – с академическим расширением, одну – для изучения прикладной программы «Обществоведение с элементами микроэкономики». При пяти условных классах-комплектах в параллели остается одна группа и две несовместимые прикладные программы: «Обществоведение с элементами практической социологии» и «Обществоведение с элементами практического правоведения», которые отмечаются как проблемные точки.

Следующим шагом проводится *анализ ресурса времени*, предназначенного для реализации федерального компонента сверх базового уровня (А). Подсчет часов осуществляется следующим образом: 30 часов x 5 классов-комплектов – (1 час x число групп для изучения русского языка на базовом уровне) – (3 часа x число групп для изучения литературы на базовом уровне) – и т.д. по всем предметам, обязательным для изучения на базовом уровне. Далее следует подсчитать количество часов, предназначенных для реализации федерального компонента сверх базового уровня, уже использованных при составлении учебного плана (В). В нашем примере предметная область «обществоведение» дает в эту сумму:

максимум (при открытии 6-ти групп) 6 часов

[2 группы x 1 дополнительный час + 2 группы x 2 часа],

минимум (при открытии 5-ти групп) 5 часов

[1 группа x 1 дополнительный час + 2 группы x 2 часа].

Сопоставление количества часов А и В позволят просчитать дальнейшие варианты работы с проектом учебного плана:

I. А>В

1. Разница часов образовалась за счет того, что запросы учащихся по большинству обязательных предметов позволяют сформировать группы, равные количественно, а по обязательным предметам по выбору – группы в 25-30 человек ⇒
имеется ресурс часов для открытия в 1-2 предметных областях на 1 группу больше, чем количество условных классов-комплектов,

или

имеется ресурс часов для увеличения количества часов на освоение той или иной программы.

2. Разница часов образовалась за счет того, что учащиеся запрашивают по многим предметам базовый уровень или прикладную программу, требующую незначительного количества часов, мало запросов на освоение обязательных предметов по выбору \Rightarrow

имеется ресурс часов для открытия в 1 предметной области на 1 группу больше, чем количество условных классов-комплектов,

и

необходимо предусмотреть возможность появления дополнительных групп для освоения обязательных предметов по выбору на базовом уровне (чтобы не ориентированные на расширение предметного содержания учащиеся смогли «набрать» обязательные 30 часов).

II. $A < B$

1. Разница часов образовалась за счет того, что запросы учащихся по большинству обязательных предметов объединяются более чем в 5 групп \Rightarrow

необходимо повысить минимальное число запросов, при которых программа учитывается в проекте учебного плана,

или

необходимо предложить элективные курсы, реализующие некоторые узкие запросы на прикладные программы.

2. Разница часов образовалась за счет того, что по большинству обязательных предметов большинство учащихся высказывают запросы на программы, требующие увеличения количества часов \Rightarrow

необходимо повысить минимальное число запросов, при которых программа учитывается в проекте учебного плана,

или

необходимо предложить элективные курсы, реализующие некоторые узкие запросы на прикладные программы,

или

необходимо сократить количество часов, отводимых на некоторые академически расширенные или прикладные программы.

Анализ ресурса часов позволит либо снять проблему, связанную с превышением количества групп (вариант I), либо выявить дополнительные проблемные точки.

Возвращаясь к нашему примеру, заметим, что, в зависимости от результатов анализа по всему учебному плану, возможны следующие варианты альтернативных решений:

- открывается 5 групп;

– минимальное число учитываемых запросов повышается до 10, снимается программа «Обществоведение с элементами практического правоведения»; планируется серия элективных курсов «правовой практикum»;

– минимальное число учитываемых запросов остается на прежнем уровне, снимается программа «Обществоведение с элементами микроэкономики»; планируется предложить в числе элективных курсов следующие модули: «Бизнес-планирование», «Правовое регулирование малого бизнеса и индивидуального предпринимательства», «Продвижение товара на рынке».

После того как сформирован проект учебного плана в части федерального компонента, проводится анализ запросов, выходящих за рамки обязательных предметов и обязательных предметов по выбору, и **формируется список элективных курсов**. Учитывая, что на реализацию школьного компонента для каждого условного класса-комплекта отводится на 2 часа больше, чем нагрузка учащегося, здесь можно принимать во внимание менее многочисленные запросы, чем при работе с обязательными предметами и обязательными предметами по выбору. Самым сложным здесь является **перевод запросов учащихся в требования к программам: определение образовательных результатов и очерчивание в общем виде содержания программы**.

Не следует забывать еще об одном источнике, помимо запросов учащихся, для формирования списка элективных курсов. Как было показано выше, некоторые запросы на прикладные программы по предметам федерального компонента могут быть реализованы при разнообразии запросов учащихся как содержание дисциплины на базовом уровне и набор отдельных модулей, отражающих запрос учащихся. Последние относятся в список элективных курсов.

Последним шагом **принимается проект учебного плана** как основа для последующей работы по формированию ресурсов.

Модель 2

В рамках данной модели на основании анализа запросов учащихся создается проект вариативной части учебного плана, по своему объему соответствующий часам по выбору федерального компонента (профильные курсы) и школьного компонента (элективные курсы). При этом часть учебного плана, включающая обязательные предметы, представленные программами базового уровня, оказывается инвариантной.

Поскольку данная модель ориентирована на дистанционное освоение учащимися значительной части профильных и элективных курсов, при переведении запросов учащихся в требования к образовательной программе администрации школы следует ориентироваться на базу данных об образовательных программах образовательного центра. На этапе запуска модели, когда такая база данных только начинает формироваться, рекомендуется направлять информацию о запросах учащихся в образовательный центр, чтобы его методисты занимались переводом запросов в требования к образовательной программе.

Модель 3

В рамках данной модели на основании анализа запросов учащихся создается проект сетевого учебного плана, по своему объему соответствующего часам по выбору федерального компонента (профильные курсы) и школьного компонента (элективные курсы). При этом часть учебного плана, включающая обязательные предметы, представленные программами базового уровня, оказывается инвариантной во всех школах сети. Таким образом, при определении сетевой части учебного плана распределяются часы федерального компонента в количестве:

$10 \times N$ (где N – число классов-комплектов в параллелях школ, объединенных сетевым учебным планом) –

и часов школьного компонента в количестве:

$8 \times N$ (где N – число классов-комплектов в параллелях школ, объединенных сетевым учебным планом).

Первым и самым важным шагом является ***перевод запросов учащихся в требования к программам: определение образовательных результатов и ресурса времени.***

Формат для обобщения запросов учащихся включает в себя количество запросов по каждой школе сети. Это необходимо в дальнейшем для принятия решения о том, на базе какого образовательного учреждения логичнее организовать изучение того или иного курса.

Таблица 5.

Пример структуры анализа запросов, модель 3 (фрагмент)

Пред-мет	Запрос	Рабочее название программы	Кол-во недельных часов	Кол-во запросов по ОУ		
				№ 1	№ 2	№ 3
Обязательные предметы						
...						
Естествознание	Экологические проблемы производств	Экология с элементами химического анализа	1	8	1	0
	Генетика, генная инженерия для поступления или в контексте проектирования и изобретательства	Решение задач по генетике	1	4	15	18
	Естествознание для проектирования и изобретательства в технической сфере \ в архитектуре	Законы природы в искусственных конструкциях		0	3	7
	Расширение теории для сдачи ЕГЭ по физике	Учебные модули по разделам физики	3	2	11	9
	Расширение теории для сдачи ЕГЭ по химии	Учебные модули по разделам химии	2	14	23	31
Обязательные предметы по выбору						
...						
Техноло-гия	Web-дизайн, сайтостроительство, современные коммуникации	Информационные технологии с элементами Web-дизайна	2	0	16	21
	Программирование, использование специального ПО на производствах	Компьютерное проектирование и автоматизированное изготовление изделий	3	1	7	4

Пример для сети, в которую объединены три образовательных учреждения (№ 1 – 24 учащихся в параллели 10-х классов, № 2 – 52 учащихся, № 3 – 47 учащихся), приведен в таблице 5.

Вторым шагом разработки проекта учебного плана в части обязательных предметов и обязательных предметов по выбору является **исключение тех запросов**, которые не могут быть удовлетворены в силу малочисленности учащихся, высказавших этот запрос. Следует заметить, что чем больше учащихся в сети, тем меньшее их число должно сформулировать запрос, который будет удовлетворен.

Следующим шагом проводится **анализ ресурса часов**, предназначенных для реализации федерального компонента сверх базового уровня (А), в сравнении с использованным количеством часов (В).

Если $A < B$, то необходимо еще раз обратиться к проекту сетевого учебного плана и повысить минимальное количество запросов, при котором запрос учитывается, или в каждом конкретном случае:

сократить количество часов на освоение конкретной программы,

или

открыть одну группу для освоения программы вместо двух (если число запросов на такую программу около полутора условных классов-комплектов),

или

сократить число образовательных результатов по программе, объем содержания и количество часов с вынесением отдельных образовательных результатов в прикладные модули, предлагаемые учащимся в статусе элективных курсов школьного компонента.

Дальнейшие шаги по формированию проекта учебного плана аналогичны описанным в модели 1.

Анализ ресурсов образовательного учреждения, обеспечивающих учебный план

На этом этапе необходимо определить:

– какие кадровые, учебно-методические и материально-технические ресурсы нужны для реализации учебного плана,

– какими из них располагает образовательное учреждение \ сеть образовательных учреждений,

– каким образом наиболее рационально получить недостающие ресурсы.

Требования к кадровому ресурсу имеет смысл сформулировать в деятельностном залоге (например, «владеет техниками организации учебного эксперимента»), а затем, по возможности, перевести в формальные требования, которые позволят легче осуществить поиск недостающих ресурсов (например, имеет свидетельство о повышении квалификации по программе ***, имеет опыт ***).

Требования к учебно-методическому ресурсу также должны быть сформулированы предельно конкретно (вплоть до указания названий учебных программ, учебников, хрестоматий, электронных ресурсов и т.п., если они известны).

Требования к материально-техническому ресурсу должны содержать указание на то, на протяжении какого учебного времени понадобится данный ресурс.

Модель 1

В результате анализа ресурсов формируется список имеющихся ресурсов и список недостающих ресурсов.

На основе каждого пункта последнего списка принимается обоснованное (в том числе финансово) решение об оптимальном способе получения данного ресурса. Фактически все способы получения ресурсов сводятся к двум: создать ресурс за счет внутренних ресурсов образовательного учреждения (разработать программу силами педагогов, направить учителя на целевое повышение квалификации, закупить оборудование и т.п.) и получить ресурс извне (заимствовать программу элективного курса или методические рекомендации из открытых ресурсов Интернета, нанять совместителя, заключить договор об использовании оборудования, принадлежащего другой организации, оплатить разработку учебных материалов внешней организации и т.п.).

На основе принятых решений составляется план работы на период декабрь текущего – август следующего года. Уже на этом этапе может быть принято решение о невозможности сформировать ресурс для какой-либо позиции проекта учебного плана.

Модель 2

В результате анализа ресурсов формируется список имеющихся ресурсов, прежде всего кадровых, и принимается решение о том, изучение каких курсов может быть организовано в очном режиме силами педагогов школы, а на какие следует подавать заявку в образовательный центр.

Модель 3

В результате анализа ресурсов формируется список имеющихся ресурсов по учреждениям сети и список недостающих ресурсов.

На основе каждого пункта последнего списка принимается обоснованное (в том числе финансово) решение об оптимальном способе получения данного ресурса и о том, какое из учреждений сети ответственно за формирование этого ресурса. Последнее может быть определено учредителем в рамках муниципального Положения о сетевой образовательной программе профильного обучения⁵.

Следует заметить, что вопрос о распределении ответственности образовательных учреждений за формирование нового ресурса, скорее всего, будет являться предметом согласования в каждом конкретном случае, что является одним из недостатков данной модели.

На этом же этапе необходимо распределить ответственность образовательных учреждений за реализацию каждой программы вариативного блока. Основания для такого распределения могут быть заложены как конкурсные или иные учредителем в Положении о сетевой образовательной программе профильного обучения. Если этот вопрос не регламентирован, напрашиваются два основания:

- группа для освоения программы открывается на базе того учреждения, которое располагает немобильными материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации данной программы (например, лабораторией).

- группа для освоения программы открывается на базе того учреждения, учащиеся которого составляют в этой группе большинство.

Если ситуация не попадает ни под одно из этих оснований, она разрешается в каждом конкретном случае на основе зафиксированной процедуры принятия решений координирующим органом сети.

Формирование учебного плана

Модель 1

После завершения процесса формирования недостающих ресурсов проводится повторный анализ ресурсов для реализации учебного плана. Вполне вероятна ситуация, в которой за 7-8 месяцев образовательное учреждение не смогло обеспечить ресурсами все образовательные программы, представленные в проекте учебного плана. Эта ситуация значительно больше согласуется с идеологией профильного обучения на основе определения и реализации учащимися индивидуальной образовательной траектории, чем та, в которой на этапе изучения запросов учащиеся заведомо настраиваются на список уже имеющихся и обеспеченных ресурсами программ. Таким образом, на этом этапе происходит второе сужение вариативности предложений для выбора учащимися (см. рис. 3). Важно понимать, что чем больше запросов смогло удовлетворить образовательное учреждение, тем выше качество его образовательных услуг.

⁵ См. подробнее в описании моделей (с. 22-47).

Принимая решение об исключении образовательных программ, не обеспеченных ресурсами, из учебного плана школы, администрация должна перераспределить часы учебного плана таким образом, чтобы они количественно соответствовали БУПу, а качественно – прогнозируемым решениям учащихся, чей запрос не был удовлетворен. Введение в учебный план на этом этапе новых образовательных программ рискованно, поскольку учащиеся могут проигнорировать эти предложения. Это возможно только в том случае, если речь идет о программе, снятой на этапе составления проекта учебного плана из-за малочисленности запросов, для реализации которой образовательное учреждение располагает ресурсами.



Рис. 3. Соотношение объема запросов учащихся и объема учебного плана школы

В общем виде учебный план как ответственное предложение образовательного учреждения учащимся и как финансовый документ выглядит, как показано в таблице 6 (пример для образовательного учреждения, имеющего 150 учащихся в параллели).

Таблица 6.

Пример оформления учебного плана, модель 1 (фрагмент)

Предмет	Название программы	Кол-во недельных часов	Кол-во условных классов- комплектов
Обязательные предметы			
Русский язык	Базовый уровень	1	2
	Профильный уровень: русский язык с элементами деловой коммуникации	2	1
	Профильный уровень: русский язык с элементами стилистики	3	1
	Профильный уровень: русский язык	2	2
Минимальное количество часов для обязательного изучения		1	

Обязательные предметы по выбору			
Технология	Материальные технологии: базовый уровень	1	1
	Информационные технологии: базовый уровень	2	1
	Информационные технологии в нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности	3	1
	Материальные технологии: обработка материалов	4	1

Компонент образовательного учреждения		
Элективные предметы См. списки элективных курсов, предлагаемых учащимся для освоения по полугодиям, в приложении 1	6	4

Модель 2

Финансовыми условиями функционирования данной модели является решение о финансировании деятельности образовательного центра по реализации образовательных программ вариативного блока для учащихся определенных образовательных учреждений.

Школа делает учащемуся ответственное предложение для выбора на основе согласования с образовательным центром перечня образовательных программ, которые учащийся готов реализовывать в дистанционном режиме. Ограничением может стать ресурс часов на очные сессии, который определен для каждого образовательного учреждения, или отсутствие у образовательного центра, обслуживающего данную школу, ресурсов для реализации той или иной образовательной программы.

Учебный план образовательного центра делится на два блока. Инвариантный блок полностью соответствует БУПу.

Вариативный блок учебного плана представляется учащимся для выбора в форме, показанной в таблице 7. При этом учащиеся информируются об ориентации каждой из образовательных программ в форме, показанной в таблице 8.

Таблица 7.

Пример оформления вариативного блока для выбора учащегося,
модель 2 (фрагмент)

Образовательная область	Предмет	Часов \ год	
		Очная форма	Очно-заочная форма
Обязательны предметы по выбору:			
Иностранный язык	Технический перевод		70
	Деловая переписка	35	
	«Компьютерный» английский	35	
Обществознание	История науки и техники	70	
	История политических учений		70
	Культурология		70
	Мировое и российской законодательство в сфере защиты окружающей среды		35
Естествознание	Законы природы в искусственных конструкциях		70
	Физические и химические законы в биосистемах		70
	Химия в сельском хозяйстве	35	
	Органическая химия	70	
Технология	Плоское и трехмерное САД-проектирование	70	

	Технологии бизнес-планирования		70
	Техники декоративно-прикладного искусства народов Севера	70	
	Компьютерное проектирование и автоматизированное изготовление изделий	105	
	Основы технологического мышления		70
Физическая культура	Физическая культура с элементами военной подготовки	35	
Элективные курсы:			
...			

Для финансирования учебный план каждого образовательного учреждения может представляться 1) как часть сетевого учебного плана с указанием, какие составляющие вариативного блока реализуются за счет ресурсов образовательного учреждения и какие – образовательного центра, или 2) как учебный план образовательного учреждения с приложением – согласованным учебным планом образовательного центра, в котором указано, какие программы и в каком объеме он реализует для учащихся данной школы в очно-заочном (дистанционном) режиме.

Пример оформления вариативного блока учебного плана
для информирования учащихся о направленности образовательных программ (фрагмент)

Образовательные области	инженерная деятельность	социальная деятельность	художественное творчество	преобразование природных объектов	технологическая деятельность	общеобразовательные \ академические дисциплины
Иностранный язык	Технический перевод	Деловая переписка			«Компьютерный» английский	
Обществознание	История науки и техники	История политических учений	Культурология	Мировое и российской законодательство в сфере защиты окружающей среды		
Естествознание	Законы природы в искусственных конструкциях			Физические и химические законы в биосистемах	Химия в сельском хозяйстве	Органическая химия
Технология	Плоское и трехмерное САД-проектирование	Технологии бизнес-планирования	Техники декоративно-прикладного искусства народов Севера		Компьютерное проектирование и автоматизированное изготовление изделий	Основы технологического мышления
Физическая культура		Физическая культура с элементами военной подготовки				

В последнем случае он выглядит следующим образом:

Образовательная область	Предмет	Часов \ год
название	название программы, реализуемой в очной форме	x
	название программы, реализуемой в очной форме	y
название	название программы, реализуемой в очной форме	z
Индивидуальные и групповые консультации: Педагогическое сопровождение программ, реализуемых в очно-заочной (дистанционной) форме		n

Особенностью данного учебного плана будет выделение значительного количества учебных часов на тьюторское сопровождение учащихся.

При этом при подведении итогов по количеству часов необходимо указать как аудиторную нагрузку учащегося, так и количество часов к финансированию, которое при модели 2 может оказаться меньше, чем нагрузка учащегося.

Модель 3

Учебный план представляется к финансированию как сетевой документ. Инвариантная часть учебного плана утверждается руководителем каждого образовательного учреждения сети для своего учреждения в объеме 20 недельных часов (или более, если предметы регионального компонента тоже инвариантны) на каждый класс-комплект.

Вариативная часть утверждается руководителями всех образовательных учреждений и представляется в форме, показанной в таблице 9.

Таблица 9.

Пример оформления вариативной части учебного плана, модель 3 (фрагмент)

Образовательная область	Предмет	Часов \ год		
		МОУ СОШ № 1	МОУ СОШ № 2	МОУ СОШ № 3
Обязательны предметы по выбору:				
Иностранный язык	Технический перевод	70		
	Деловая переписка			35
	«Компьютерный» английский	35		
Обществознание	История науки и техники	70		
	История политических учений		70	
	Культурология			70
	Мировое и российской законодательство в сфере защиты окружающей среды		35	
Естествознание	Законы природы в искусственных конструкциях		70	

	Физические и химические законы в биосистемах		70	
	Химия в сельском хозяйстве	35		
	Органическая химия	70		
Технология	Плоское и трехмерное САД-проектирование	70		
	Технологии бизнес-планирования		70	
	Техники декоративно-прикладного искусства народов Севера			70
	Компьютерное проектирование и автоматизированное изготовление изделий	105		
	Основы технологического мышления		70	
Физическая культура	Физическая культура с элементами военной подготовки		35	
...	...			
Элективные курсы:				
....				

В такой же форме вариативная часть учебного плана предлагается учащимся для осуществления выбора. При этом учащиеся информируются об ориентации каждой из образовательных программ в той же форме, в которой это было рекомендовано для модели 2.

Информирование учащихся и их родителей о предмете и процедуре выбора

Этот процесс происходит в первые дни учебного года. Учащиеся и их родители должны быть проинформированы о:

- процедуре выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории,
- правилах, которым они должны следовать в процессе выбора,
- содержании образовательных программ, из числа которых учащиеся могут сделать выбор, педагогах, ведущих эти курсы, месте или форме проведения курсов (для моделей 2-3).

Два первых вопроса регулируются Положением образовательного учреждения об индивидуальной образовательной траектории на старшей ступени обучения (вариант названия: о профильном обучении на старшей ступени). Очень важно, чтобы этот документ был, наряду с руководителем школы, утвержден органом общественного участия в управлении образовательным учреждением или хотя бы имел гриф согласования с органом общественного участия в управлении.

Поскольку построение индивидуальной образовательной траектории строится на разделении ответственности между школой, отвечающей за качество образовательного процесса, и учащимися (и их родителями), отвечающими за сделанный выбор, информирование о процедуре выбора и его изменения следует организовать достаточно формально. Например, фрагменты Положения, содержащие описание правил и процедуры выбора, его изменения, нормы оценивания предлагается раздать родителям учащихся под подпись «ознакомлены».

Информирование о предмете выбора – учебном плане – следует построить на значительно менее формальных основаниях. Сам учебный план предлагается учащимся в форме бланка, заполняя который, они сообщают администрации образовательного учреждения о своем выборе. Для школ, работающих по модели 1, необходимо расположить на бланке информацию обо всех компонентах учебного плана. Для школ, работающих по моделям 2 и 3, – только об его вариативной части.

Для школ, работающих по **модели 1**, наиболее адекватной формой для представления учащимся информации о программах обязательных предметов и обязательных предметов по выбору различной прикладной направленности и разного уровня академического углубления содержания является презентация курсов педагогами, которые их будут вести. Такая акция особенно важна для учащихся, поступивших в 10 класс такого образовательного учреждения из других школ. Кроме того, особенности построения расписания в школах, работающих по модели 1, заставляют выстраивать параллельно занятия различных групп по одному предмету⁶. Поэтому при наличии нескольких групп, осваивающих одну и ту же программу, уроки в них, как правило, будут вести разные учителя. Так что предметом выбора может стать не только программа, но и учитель.

Элективные курсы имеют ярко выраженную практико-ориентированную направленность. Поэтому наиболее адекватной формой их презентации учащимся станут мини-мастерские (15-20 минут), которые проводят педагоги, подготовившие курс. Такие мини-мастерские параллельно проходят в нескольких аудиториях, каждая из них повторяется 4-5 раз, чтобы ее смогли посетить все учащиеся, заинтересовавшиеся этим курсом. Предварительная информация об элективных курсах выдается учащимся в виде листовки или размещается на стендах и сайте школы. Следует заметить, что каждое полугодие школа предлагает учащимся новый перечень краткосрочных элективных курсов. Каждый раз это должен быть избыточный (по сравнению с числом курсов, которые будут открыты) список. Поэтому педагоги, представляющие свои курсы, должны быть заинтересованы в том, чтобы провести мини-мастерскую грамотно и ярко.

В школах, работающих по **моделям 2 и 3**, которые предусматривают «надстраивание» вариативной части над инвариантной, рекомендуется информировать обо всех курсах в формате мини-мастерских. Исключением могут стать только курсы, которые планируется организовать в дистанционном режиме (модель 2).

⁶ Подробнее см. с. 22-30.

Помимо информирования в тот же период может быть организовано педагогическое консультирование для учащихся. Учащиеся получают экспертные консультации только по вопросам содержания, планируемых образовательных результатов и особенностей организации образовательного процесса по тем программам, которые вызвали вопросы. Рекомендаций, касающихся констатации способностей или склонностей, прямых рекомендаций по выбору учащимся давать не следует. Педагог-консультант, за исключением функций, связанных с дополнительным информированием, выполняет те же функции, что и консультант предпрофильной подготовки: проблематизирует, системой вопросов задает алгоритм анализа ситуации, мотивов и принятия решения. Такого рода консультации не должны быть обязательными.

Фиксация решений (результатов выбора) учащихся и формирование групп

Учащийся ставит администрацию школы в известность о своем решении по поводу собственной образовательной траектории, передавая в установленные сроки заполненные бланки. Бланк представляет собой учебный план школы (или – для моделей 2 и 3 – вариативный его компонент), оформленный для предъявления учащемуся (см. выше), в котором учащийся отмечает выбранные им программы. Учащийся подтверждает свое решение личной подписью.

Решение должно быть согласовано с родителями (или лицами, их заменяющими): на бланке находится гриф «согласовано» или «ознакомлены», который подписывается родителями (или лицами, их заменяющими).

Работая с бланком, учащийся 10 класса формирует индивидуальный учебный план на основе учебного плана образовательного учреждения, действуя по зафиксированным в Положении правилам.

В образовательном учреждении, работающем по *модели 1*:

- учащийся должен выбрать каждый обязательный предмет на одном из предложенных уровней,
- учащийся может выбрать обязательный предмет по выбору на одном из предложенных уровней,
- сумма часов предметов федерального компонента, выбранных учащимся, должна составлять 30 часов (в неделю),
- [учащийся должен выбрать модуль(-и) \ систематический(-ие) курс(-ы) регионального компонента объемом 2 часа (в неделю)]⁷,
- учащийся может выбрать от 0 до 4 часов (в неделю) элективных курсов,
- учащийся может выбрать еще 2 часа (в неделю) элективных курсов, если они предложены образовательным учреждением в статусе программы дополнительного образования и организованы во второй половине дня,
- в ситуации, когда по одной и той же программе предполагается набор нескольких групп, учащийся может выбрать, в какой группе (у какого учителя) он будет осваивать программу.

⁷ Решение о составе и возможностях выбора программ регионального компонента принимается на региональном уровне по установленной процедуре.

В образовательном учреждении, работающем по *модели 2*:

- учащийся должен выбрать модуль(-и) \ систематический(-ие) курс(-ы) профильного блока объемом 700 годовых часов для изучения в течение учебного года,
- учащийся может выбрать от 0 до 140 часов элективных курсов для изучения в течение полугодия,
- учащийся может выбрать еще 70 часов элективных курсов, если они предложены образовательным учреждением в статусе программы дополнительного образования и организованы во второй половине дня для изучения в течение полугодия,

В образовательном учреждении, работающем по *модели 3*:

- учащийся должен выбрать модуль(-и) \ систематический(-ие) курс(-ы) профильного блока объемом 700 годовых часов для изучения в течение учебного года,
- учащийся может выбрать от 0 до 140 часов элективных курсов для изучения в течение полугодия,
- учащийся может выбрать еще 70 часов элективных курсов, если они предложены образовательным учреждением в статусе программы дополнительного образования и организованы во второй половине дня для изучения в течение полугодия,
- в ситуации, когда по одной и той же программе предполагается набор нескольких групп в разных образовательных учреждениях сети, учащийся может выбрать, в какой группе (т.е. в какой школе и у какого учителя) он будет осваивать программу.

Секретарь (или другое назначенное лицо), принимая бланки с индивидуальными учебными планами учащихся, проверяет только соответствие набранных учеником часов изложенным выше правилам и наличие подписей ученика и родителей (или лиц, их заменяющих). Если процедуры корректировки состава групп в образовательном учреждении связаны с очередностью подачи индивидуальных учебных планов, секретарь, регистрируя заполненный учеником план, указывает дату и время его получения.

На основе информации, полученной от учащихся, составляется единая база данных, работая с которой, можно увидеть количественный и качественный состав каждой группы временного состава.

Корректировка состава групп

Данный процесс необходим только в том случае, если количество учащихся в какой-либо группе сменного состава превышает максимально возможное или оказывается ниже минимально возможного. На этом этапе корректировка учебного плана невозможна: он уже утвержден и подан к финансированию. Единственным способом привести количественный состав групп в соответствие с нормой является корректировка этого состава.

Крайне важно, чтобы процедура корректировки состава групп, которая напрямую затрагивает интересы учащихся, была четко и прозрачно зафиксирована в Положении и неукоснительно соблюдалась. Прецедент принятия «индивидуального решения», «вхождение в положение» и т.п. может сделать неуправляемой всю процедуру организации образовательного процесса.

Следует заметить, что при правильно организованном изучении запросов учащихся необходимость корректировать состав групп может возникнуть при работе по моделям 1 и 3 только тогда, когда образовательное учреждение не смогло удовлетворить запросов учащихся по каким-либо позициям учебного плана. Поэтому описанные ниже варианты следует рассматривать как рекомендации на период запуска или по частным случаям, а не как норму функционирования в рамках модели.

Для модели 2 необходимости в таком шаге нет, поскольку речь идет о дистанционном изучении большинства курсов вариативного блока и группы сменного состава как таковые не образуются.

Модель 1

В образовательном учреждении, работающем по модели 1, Положение должно фиксировать процедуру решения следующих вопросов:

– Какова верхняя и нижняя граница численности учащихся в группе для изучения программы:

обязательного предмета базового уровня,

обязательного предмета прикладного или расширенного уровня,

обязательного предмета по выбору любого уровня,

элективного курса.

Определяя эти границы, следует иметь в виду, что финансирование школьного компонента на 2 часа больше для каждого условного класса-комплекта, чем предельная нагрузка учащихся, следовательно, элективные курсы можно открывать для менее многочисленных групп.

Образовательное учреждение не может отказать учащемуся в праве осваивать какой-либо обязательный предмет на базовом уровне, поэтому для этих групп следует предусмотреть более свободные границы минимального и максимального числа учащихся.

Следует помнить, что учебный план финансируется, исходя из определенного количества условных классов-комплектов. Поэтому, снижая минимальную границу численности учащегося в группе, администрация тем самым повышает максимальную. Особенно жестко «работает» эта закономерность в школах с небольшим количеством классов-комплектов в параллели.

– Какова процедура расформирования группы (за исключением группы для освоения обязательного предмета на базовом уровне, которая в любом случае должна быть открыта), если число учащихся оказывается ниже нижней границы.

Относительно элективных курсов рекомендуется предусмотреть процедуру повторного выбора, а выбранный несколькими учащимися модуль предложить повторно в следующем полугодии. Такая же процедура может действовать в отношении обязательных предметов и обязательных предметов по выбору, однако здесь она может привести к усложнению ситуации.

Относительно обязательных предметов по выбору можно рекомендовать перевод учащегося в группу, которая изучает тот же предмет по другой программе, и открыть две группы по программам одного уровня.

– Какова процедура вывода учащихся из группы (за исключением группы для освоения обязательного предмета на базовом уровне), если число учащихся оказывается выше верхней границы.

Здесь Положение должно регулировать два вопроса: кого выводить и куда выводить. По первому вопросу можно предложить разные варианты решения:

- вывод из группы учащихся, имеющих самый низкий балл по данному предмету в основной школе (это объективная процедура, но она в большинстве случаев не срабатывает, т.к. при пятибалльной системе оказывается слишком много учеников с одинаковым баллом; варианты «средний балл аттестата» или «портфолио достижений» здесь рассматривать не рекомендуется, поскольку шансы ученика успешно освоить, например, естествознание, построенное как изучение законов физики в живых и неживых системах, мало связано с его успехами в освоении, например, истории за курс основной школы; также следует заметить, что эта процедура работает только для обязательных предметов и обязательных предметов по выбору);
- входное тестирование по предмету по программе основной школы для всех претендентов или тех из них, которые имеют в аттестате самый низкий в группе балл (это объективизированная процедура, но она требует существенных затрат времени и других ресурсов; также следует заметить, что эта процедура реализуема только для обязательных предметов и обязательных предметов по выбору);
- решение учителя, ведущего курс (это субъективная процедура, но в условиях разделения ответственности за результат и в ситуации, когда учащиеся также могут выбрать учителей, она представляется вполне приемлемой);
- первенство в подаче бланка с индивидуальным учебным планом (это объективная процедура, никак не связанная с готовностью учащегося к освоению курса).

Кроме того, в Положении можно предусмотреть своеобразный «иммунитет» учащегося в некоторых ситуациях, например:

- указать, сколько раз учащийся может быть выведен из разных групп;
- указать, какой выбор по другим предметам дает учащемуся возможность остаться в избранной группе по другому предмету (например, учащийся, выбравший более трех курсов, связанных с определенным видом деятельности, скажем, инженерной, из групп не выводится; или учащийся, выбравший изучение математики с академическим углублением, не выводится из выбранной группы для изучения физики и т.п.).

Решения по вопросу о том, в какую группу выводится учащийся из переполненной группы, можно оставить для повторного выбора курса учащимся.

Модель 3

В образовательном учреждении, работающем по модели 3, Положение должно фиксировать процедуру решения следующих вопросов:

– Каковы верхняя и нижняя граница численности учащихся в группе для изучения программы профильного и элективного курса вариативного блока,

- Какова процедура расформирования группы, если число учащихся оказывается ниже нижней границы;
- Какова процедура вывода учащихся из группы, если число учащихся оказывается выше верхней границы;
- Какова процедура разрешения ситуации, в которой выбор нескольких учащихся препятствует составлению сетевого расписания.

Заметим, что в последнем пункте отражается ограничение, не допустимое ни в модели 1, ни в модели 2.

Достраивание учащимся своей индивидуальной образовательной траектории

Выбор учащегося не является разовой акцией. Одним из образовательных результатов старшей ступени является умение делать выбор (т.е. умение анализировать мотивы выбора, анализировать внешние условия, прогнозировать и оценивать результаты выбора). Этот результат формируется через практику ответственного выбора.

В рамках каждой модели

- учащийся должен выбирать новые элективные курсы перед началом каждого полугодия.

В рамках модели 1

- учащийся может изменить свой выбор обязательного предмета по выбору или уровня освоения его содержания, а также уровня освоения содержания обязательного предмета перед началом каждого полугодия.

В рамках моделей 2 и 3

- учащийся может изменить свой выбор профильного курса перед началом каждого полугодия.

Предоставление такой возможности важно с точки зрения качества образования на старшей ступени. Мотивом для изменения выбора может быть как изменение жизненных планов, так и внешней ситуации (например, вуз изменяет перечень вступительных экзаменов). Не менее важным мотивом может стать изменение оценки учащимся своих возможностей и амбиций в отношении какого-либо вида или сферы деятельности или даже конкретной дисциплины.

Поскольку ответственность за результаты выбора принадлежит учащемуся, он должен ликвидировать все академические задолженности за истекший период обучения по той программе, от которой он отказывается, и самостоятельно подготовиться к успешному обучению в новой группе сменного состава по той программе, которую он вводит в свой индивидуальный учебный план.

Процедура выбора учащимся краткосрочных элективных курсов для изучения в следующем полугодии организуется и регламентируется точно так же, как и описанная выше процедура формирования основной части индивидуальной образовательной траектории.

Для всех моделей должно быть зафиксировано время, когда учащийся сможет изменить свой выбор. Следует оставить минимум две, максимум три таких точки на

протяжении обучения в старшей школе: начало января 10-го класса, начало сентября 11 класса (и, возможно, начало января 11 класса).

Условия и процедура изменения учащимся своей образовательной траектории на протяжении обучения в старшей школе должны быть четко и прозрачно описаны в Положении. Общей позицией здесь должна быть возможность перехода только в ту группу, количество учащихся в которой не является максимальным (за исключением групп, изучающих предмет на базовом уровне).

Модель 1

Ученик должен понимать, что количество обязательных часов для него остается неизменным. Переход к изучению расширенной программы по какому-либо предмету означает увеличение количества часов, значит, учащийся должен отказаться от расширения по другой программе. С другой стороны, если учащийся желает вернуться к базовому уровню, количество часов его индивидуального плана уменьшится, а значит, он должен будет перейти в группу, осваивающую программу другого предмета в расширенном варианте, или включить в свой учебный план ранее не изучавшийся обязательный предмет по выбору.

Положение должно регламентировать условия зачисления учащегося в выбранную группу. Переходя к расширенному изучению предмета или приступая к ранее не изучавшемуся обязательному предмету по выбору, учащийся либо включается в обучение под свою ответственность без вступительных процедур, либо проходит контрольную процедуру по содержанию, ранее освоенному группой до зачисления в группу или спустя какое-то время (например, месяц) после зачисления.

Модель 2-3

Здесь ученик может изменить свое решение только относительно профильных курсов, т.е. 10 часов учебного времени.

Рекомендуется строить изучение профильных курсов по модульному принципу, причем организовывать их изучение так, чтобы по учебному времени модуль или несколько модулей соответствовали одному полугодью. Учитывая, что модуль является законченной единицей учебного содержания, такая организация программы позволит учащимся вливаться в новую группу без дополнительных испытаний.

Проведение текущей и итоговой аттестации учащихся при обучении на основе индивидуальной образовательной траектории

Базовые виды оценивания

Основными функциями оценки являются: констатирующая (информационная), контролирующая, регулирующая. Для того чтобы система оценивания успешно выполняла все перечисленные функции, необходимо обеспечить грамотное планирование результатов реализации образовательной программы и открытость для учащихся критериев оценки степени достижения образовательных результатов. При работе на основе индивидуальных образовательных траекторий, определенных для себя учащимися, это приобретает особое значение, поскольку, становясь субъектом собственной образовательной деятельности, ученик должен располагать информацией, позволяющей ему адекватно оценивать уровень своих амбиций в тот момент, когда он делает выбор образовательной траектории. Грамотное планирование результатов реализации образовательной программы характеризуется следующими признаками:

- планируемые результаты образования должны быть сформулированы таким образом, чтобы они были проверяемыми в рамках образовательного процесса средствами педагогической диагностики (то есть результаты типа: «учащийся готов продемонстрировать активную гражданскую позицию», «учащийся должен быть готов решать экологические проблемы средствами химии», - должны быть исключены);
- критерии для оценки степени достижения результатов образования должны быть сформулированы предельно конкретно и однозначно, то есть должны: а) содержать описания действий или деятельности, свидетельствующих о достижении какого-либо результата образования, б) однозначно трактоваться всеми участниками процесса оценивания: администрацией, учителями, учащимися (таким образом, формулировки типа: «участвует в диалоге», «решает задачи повышенной сложности», «находит проблемный вопрос, ведущий к постижению позиции автора», - должны быть исключены);

Говоря о текущей и итоговой аттестации учащихся, необходимо соотносить их с базовыми видами оценивания, применяемыми в современной тестологии: внешним (суммирующим) и внутренним (формирующим) оцениванием.

В рамках итоговой (и, как правило, промежуточной) аттестации учащихся используется внешнее оценивание. Внешнее оценивание всегда производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения, не включенным в процесс подготовки к проводимому тестированию, то есть внешним по отношению к образовательному процессу. Данный способ оценивания предполагает сравнение работ учащихся с эталоном. Другое название этого вида оценивания – суммирующее оценивание, то есть подводющее итоги обучения, черту под определенным этапом обучения. Суммирующая оценка ориентирована на всю совокупность учащихся (класс, параллель, все школьники страны данного возраста). Она призвана единообразно за-

фиксировать уровень достижений каждого учащегося по итогам освоения конкретного содержания образования.

В рамках текущей аттестации учащихся используется внутреннее оценивание. Внутреннее (формирующее) оценивание предполагает оценку достижений учащихся учителем, который их обучает, то есть человеком, находящимся внутри процесса обучения. Этот способ нацелен на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения испытуемых.

Итоговая аттестация учащихся

Отсутствие «профильного стандарта» при дифференциации уровней сложности тестовых заданий, используемых в рамках ЕГЭ, как было показано выше, является важнейшим условием организации профильного обучения.

Это означает, что государственная итоговая аттестация при обучении, организованном на основе индивидуальных образовательных траекторий учащихся, осуществляется в полном соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации⁸ и документами, регламентирующими участие Ханты-Мансийского автономного округа (Югры) в эксперименте по введению Единого государственного экзамена.

⁸ Утверждено приказом Минобразования РФ от 03.12.1999 г. №1075 с изменениями и дополнениями, внесенными в него приказами Минобразования РФ от 16.03.2001 г. №1022, от 25.06.2002 г. №2398, от 25.01.2003 г. №135.

Индивидуальный выбор и массовая аттестация

Итоговую аттестацию по предметам индивидуального учебного плана, по которым учащийся не сдает государственного экзамена, следует проводить в форме и порядке, принятыми соответствующим локальным актом образовательного учреждения.

Критерии для оценивания должны быть представлены в образовательной программе.

Необходимо обеспечить наличие комплекта измерительных материалов, позволяющих единообразно зафиксировать уровень достижений учащегося по итогам освоения конкретного содержания образования. Основанием для отбора (разработки) измерительных материалов, если речь идет об освоении программы обязательного предмета базового уровня, является обязательный минимум содержания образования. Если речь идет об обязательном предмете, осваиваемом на основе программы, превышающей базовый уровень, или обязательном предмете по выбору (модель 1), а также о профильных курсах вариативного блока (модели 2, 3), то, помимо обязательного минимума содержания образования, основанием становятся заявленные в программе образовательные результаты и критерии их достижения. В любом случае для итоговой аттестации по курсу всем учащимся, осваивавшим данную программу, предлагается единообразный тест, отобранный (разработанный) внешним по отношению к образовательному процессу в классной комнате субъектом. Таким субъектом вполне может являться администрация образовательного учреждения.

Предполагается, что по всем программам обязательных предметов, обязательных предметов по выбору (модель 1), программам базовых и профильных курсов (модели 2, 3) результат оценивания выражается в выставлении дифференцированной отметки по пятибалльной шкале.

При работе в рамках модели 1 следует обратить внимание, что один и тот же балл, выставленный по одному и тому же предмету по результатам освоения разных программ (например, базовой и прикладной, базовой и подразумевающей академическое углубление и т.п.), будет свидетельствовать о том, что получившие этот балл учащиеся в **одинаковой степени достигли разных результатов**. Другими словами, каждый освоил обязательный минимум (если отметка положительная) плюс то содержание образования, которое охватывается конкретной программой. В данном случае поиски «социальной справедливости» («лучше знает – лучше отметка») нарушают принципы, на которых строится индивидуальная образовательная траектория. Государство заказывает и спрашивает обязательный минимум содержания. Остальное – личное решение учащегося, и полученная им отметка – свидетельство ответственности за это решение.

Исходя из предназначения и специфики элективных курсов, оценку результатов их освоения рекомендуется проводить в деятельностной форме. Предметом оценки в таком случае является продукт учебной деятельности учащегося (изделие, эссе, дайджест, модель и т.п.). Таким образом, программа элективного курса должна содержать не только критерии оценки, но и требования к продукту учебной деятельности, позволяющие провести эту оценку и заменяющие на этом этапе специально подготовленные тестовые материалы.

Результат оценивания по программам элективных курсов может выражаться в выставлении как дифференцированной отметки по пятибалльной шкале, так и бинарной отметки (зачет \ незачет). Этот вопрос регламентируется на уровне образовательного учреждения, причем в Положении (или другом регламентирующем документе) может быть зафиксирована возможность регламентации данного вопроса для каждой программы элективного курса отдельно в рамках самой программы.

Особенности аттестации по итогам освоения содержания курсов вариативного блока (модели 2 и 3)

Сетевой вариант организации образовательной программы, обсуждаемый в нашей стране с начала нового века, до сих пор не имеет на федеральном уровне нормативного регулирования по целому ряду вопросов. В контексте итоговой аттестации учащихся из этого ряда важно упомянуть вопрос о зачете (модель 2) \ взаимозачете (модель 3) отметок, полученных при организации изучения дисциплин в сети образовательных учреждений.

Вопрос зачета результатов итоговой (и промежуточной) аттестации связан с проблемой возможного дублирования образовательных услуг в различных образовательных учреждениях для одного ученика или дублирования финансирования одной и той же услуги.

В первую очередь важно отметить, что сетевая организация образовательного процесса не отменяет закрепления учащегося за конкретным учебным заведением. Конкретное образовательное учреждение/организация берет на себя, в рамках договоренностей со своими партнерами, обязательства по сопровождению ученика, финансовому обеспечению его учебной деятельности, работе с его родителями и соответствующие обязательства перед родителями. Другими словами, образовательное учреждение, в которое зачислен учащийся, принимает на себя те же обязательства, что и учреждение, не участвующее в сетевом взаимодействии, не ограничиваясь в их реализации только имеющимися у данного учреждения ресурсами.

Наиболее приемлемой с учетом действующих законов, подзаконных и нормативных актов формой организации реализации сетевой образовательной программы является договор простого товарищества о совместной деятельности объединения лиц без образования нового субъекта (юридического лица) с целью достижения определенного результата коммерческого или некоммерческого характера⁹.

В рамках данного договора может быть определена одна из форм взаимозачета отметок: а) автоматический взаимозачет, б) формирование комиссии для итоговой аттестации по курсу из представителей всех учреждений – субъектов сети.

Для обеспечения этого механизма рекомендуется следующий порядок действий:

1. Подготовка региональным органом управления образованием информационного письма, разъясняющего задачи и порядок сетевого взаимодействия.

⁹ Ст. 1041 Гражданского кодекса РФ.

2. Образовательные учреждения - участники сетевого взаимодействия, согласовав с учредителем (а по сути, по инициативе учредителя), заключают Договор простого товарищества по осуществлению совместной деятельности.
3. Распределение ответственности за проведение определенного количества часов по определенной программе для определенного числа условных классов-комплектов фиксируется в сетевом учебном плане, который является для муниципального органа управления образованием основанием для перераспределения финансирования, в том числе в ситуации нормативного подушевого финансирования.

Текущая аттестация учащихся

Технология формирующей оценки

Технология формирующей оценки является средством управления качеством образовательного результата учащегося. Ее применение позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу,
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Технология формирующей оценки представляет собой единство алгоритма деятельности учителя и ресурсов, обеспечивающих реализацию алгоритма. Принципиально алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки можно представить в виде следующих последовательных действий:

1. определение планируемых результатов обучения;
2. организация деятельности учащегося по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;
3. сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.

Таким образом, помимо традиционных инструментов учителя (методик, пособий и т.п.), обеспечивающих достижение учащимися тех или иных образовательных результатов, данная технология предполагает использование двух нестандартных ресурсов:

1. Ресурсы для планирования образовательных результатов:
 - ✓ требования к уровням достижения образовательных результатов, позволяющие ранжировать знаниевые образовательные результаты учащегося в зависимости от объективной сложности умственных операций, которые он совершает с присвоенным содержанием темы (раздела),
 - ✓ требования к деятельности учащегося, реализуемой на произвольном содержании, задающие уровни сформированности того или иного аспекта той или иной ключевой компетентности.
2. Инструмент организации обратной связи¹⁰.

¹⁰ Подробнее см. И.С. Фишман, Г.Б. Голуб Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.

Оформление документации

Все модели организации образовательного процесса на основе выбора и реализации учащимся индивидуальной образовательной траектории подразумевают изменение в способах оформления журналов, которые являются в одно и то же время финансовым документом и документом, фиксирующим результаты текущей и итоговой аттестации учащихся.

Модель 1

Группово-поточное расписание и организация обучения в группах сменного состава делает неактуальным рассмотрение класса как единицы образовательного процесса. Класс как таковой может сохраняться (при необходимости) как единица воспитательной работы и учета движения учащихся. Существующий формат классного (!) журнала позволяет использовать его без нарушения Инструкции по ведению в рамках модели 1. Предлагаемый способ заполнения журнала может быть дополнительно закреплён инструктивным письмом регионального органа управления образования, содержащим следующие рекомендации:

1. На старшей ступени общего образования ведется единый журнал на весь поток учащихся параллели.
2. Записи, документирующие проведение уроков по каждому предмету и элективному курсу, а также сведения об учащихся делаются на соответствующих страницах в полном соответствии с Инструкцией по ведению классного журнала, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
3. Журнал потока состоит из *** томов.

Число томов определяются количеством условных классов-комплектов в параллели. Далее пример продолжен для образовательного учреждения с 5-ю классами в параллели.

Том 1 предназначен для документирования уроков по обязательным предметам учебного плана (федеральный компонент), а также учета посещаемости, сведений об итоговой аттестации, родителях, дополнительном образовании и группах здоровья учащихся 10 а класса.

Том 2 предназначен для документирования уроков по обязательным предметам учебного плана (федеральный компонент), а также учета посещаемости, сведений об итоговой аттестации, родителях, дополнительном образовании и группах здоровья учащихся 10 б класса.

Том 3 предназначен для документирования уроков по обязательным предметам учебного плана (федеральный и региональный компоненты), а также учета посещаемости, сведений об итоговой аттестации, родителях, дополнительном образовании и группах здоровья учащихся 10 в класса.

Том 4 предназначен для документирования уроков по обязательным предметам учебного плана по выбору (федеральный компонент), а также учета посещаемости, сведений об итоговой аттестации, родителях, дополнительном образовании и группах здоровья учащихся 10 г класса.

Том 5 предназначен для документирования уроков по элективным курсам (школьный компонент), а также учета посещаемости, сведений об итоговой аттестации, родителях, дополнительном образовании и группах здоровья учащихся 10 д класса.

4. Работа учителей и классных наставников с журналами происходит во внеурочное время в учительской комнате.

Текущие пометки в ходе урока учитель делает в рабочей тетради.

Модель 2-3

При работе в рамках моделей, предусматривающих сетевое взаимодействие, работа с журналом осложняется многофункциональностью данного документа: он должен фиксировать прохождение программы, текущие и итоговую отметку. Эта информация одновременно служит нескольким целям:

- на этапе государственной аттестации свидетельствует о том, что учащийся выполнил норму обязательного учебного времени, зафиксированную в БУПе,
- на этапе государственной аттестации свидетельствует о тех необязательных курсах, содержание которых освоил учащийся, и о результатах итоговой аттестации по ним,
- является финансовым документом, свидетельствующим (в числе прочих) о целевом использовании финансирования образовательного процесса и о правомерности оплаты персонала учреждения.

Для того чтобы реализовать все эти функции в рамках сетевой образовательной программы, потребуется несколько документов.

В классном журнале традиционным образом фиксируется вся информация о предметах базового блока, которые реализуются полностью за счет ресурсов образовательного учреждения. Здесь же со ссылкой на соответствующий журнал индивидуально-групповых консультаций или оценочную ведомость, переданную из другого учреждения сети, фиксируются результаты итоговой аттестации по элективным курсам и промежуточной (за полугодие) и итоговой аттестации по профильным курсам с указанием названия курса и объема программы. Записи о прохождении программы и текущие отметки за курсы вариативного блока в классном журнале не дублируются.

Для каждого курса вариативного блока заводится журнал (или часть журнала) индивидуально-групповых консультаций. Для упрощения финансового мониторинга удобнее не смешивать в одном журнале курсы, ведущиеся разными педагогами. В соответствии с приказом о зачислении в группу для изучения данного курса учащихся школ сети оформляется список группы сменного состава. В этом документе фиксируются записи о прохождении программы, информация об отсутствующих, текущие и итоговая отметки. Последняя переносится в ведомость, выписки из которой передаются во все учреждения сети.

Тезаурус

Базовый блок предметов	– обязательные предметы федерального компонента, представленные в учебном плане школы программами базового уровня.
Вариативный блок предметов	– содержание образования, предлагаемое учащемуся для выбора в рамках некоторых организационных моделей профильного обучения: систематические курсы, расширяющие содержание обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, а также элективные курсы.
Индивидуальная образовательная траектория	– содержание образования и уровни его освоения, включающие определенный государством обязательный минимум и определенные учащимся для достижения личностно значимых образовательных результатов в рамках учебного плана образовательного учреждения.
Индивидуальный учебный план	– рабочий документ, фиксирующий индивидуальную образовательную траекторию учащегося.
Класс многопрофильной школы	– единица организации учета движения контингента учащихся, также может использоваться как единица организации социальной и воспитательной работы со старшеклассниками <i>(организационная модель образовательного процесса, основанного на выборе и реализации учащимся образовательной траектории, предусматривает замещение класса как единицы организации образовательного процесса группой сменного состава; воспитательная работа с учащимися также может быть организована как сочетание поточных мероприятий и работы в группах сменного состава: клубах, объединениях дополнительного образования, проектных группах и т.п.).</i>
Обязательные предметы по выбору (учащегося)	– систематические курсы, не вошедшие в федеральный перечень обязательных предметов и предлагаемых образовательным учреждением на основе изучения запросов учащихся за счет часов федерального компонента.
Оценка	– процесс соотношения реальных результатов образования с планируемыми целями, при этом условно-формальным (знаковым) выражением этого процесса является отметка.
Поточно-групповое расписание	– способ организации образовательного процесса в многопрофильной школе, подразумевающий, что для изучения каждого курса учащиеся образуют группы, отличные по составу от групп, в которых они осваивали другой курс.
Профиль	– содержание образования, позволяющее учащемуся достичь субъективных целей обучения, следующих из самоопределения учащегося по поводу его дальнейшего образования и трудовой деятельности.

- Профилизация старшей школы*** – технология социализации учащихся, нацеленная на овладение учащимися, наряду с обязательным минимумом содержания образования и группой социально значимых компетентностей, персонально значимым содержанием образования на основе индивидуального выбора.
- Условный класс-комплект*** – единица расчета ресурса времени при составлении учебного плана образовательного учреждения (25 человек для городской школы и 15 – для сельской).
- Элективные курсы*** – краткосрочные тематические курсы, предлагаемых образовательным учреждением на основе изучения запросов учащихся за счет часов школьного компонента.